Škola pro všestranný rozvoj osobnosti ve venkovském prostředí

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Číslo jednací:	ZS/594/2026
Motivační název ŠVP:	Škola pro všestranný rozvoj osobnosti ve venkovském prostředí
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace
Adresa školy:	Žlutava 123, 763 61 Napajedla
Ředitelka školy:	Mgr. Hana Zvoníčková
Telefon:	577 945 877, mobil 739 666 377
E-mail:	hanazvonickova@seznam.cz
Webové stránky:	www.zlutava.cz/zakladniskola
IČO:	70989826
REDIZO:	600113892
Název zřizovatele:	Obec Žlutava
Adresa zřizovatele:	Žlutava 271, 763 61 Napajedla
Telefon zřizovatele:	577 943 322
E-mail zřizovatele:	zlutava@volny.cz
Platnost dokumentu:	16.9.2026

Dokument byl projednán na pedagogické radě dne 16.9.2026 a školská rada se s ním seznámila dne 12.10.2026.

Součásti školy:	Základní škola, kapacita 100 žáků, IZO: 102319014
	Mateřská škola, kapacita 52 dětí, IZO: 107606631
	Školní družina, kapacita 58 žáků, IZO: 118500155
	Školní jídelna, kapacita 200 jídel, IZO: 103119671

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŽLUTAVA příspěvková organizace

kulaté razítko školy

podpis ředitelky

Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Žlutava je příspěvkovou organizací, která poskytuje předškolní, základní a zájmové vzdělávání. Její součástí jsou základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Škola stojí uprostřed vesnice naproti autobusové zastávky. První ročník je zpravidla samostatný, ostatní ročníky spojujeme podle počtu žáků v daném školním roce. Naší předností je menší počet dětí a žáků, díky čemuž můžeme uplatňovat individuální přístup.

Vybavení školy

V budově školy jsou 4 kmenové třídy (vždy s hracím koutkem). V jedné ze tříd je učitelská knihovna, v místnosti určené pro školní družinu je žákovská knihovna. V každé učebně je interaktivní tabule s dataprojektorem. Naše škola je spojená s mateřskou školou a to nejen organizačně. Škole patří spojovací krček mezi budovou školy a místní sokolovnou, v níž probíhá výuka tělesné výchovy. Budova sokolovny škole nepatří. K pohybovým aktivitám je dále využíváno tzv. malé hřiště přímo u školy a velké fotbalové hřiště vzdálené od budovy asi 1 km. Přírodní prostředí využívají děti a žáci se svými vyučujícími každý týden pro obohacení a zpestření výuky. Škola má k dispozici světlé, čisté prostory, které kapacitně plně dostačují počtu žáků. Na výzdobě školy se podílejí žáci svými pracemi pod odborným vedením učitelů. Sociální zařízení odpovídá hygienickým normám. V přízemí je pro dívky zřízena hygienická kabina. Na chlapeckých WC jsou zabudovány spořiče vody. V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy včetně malého i velkého hřiště. Učitelé mají k dispozici malé kabinety. Na škole není společná sborovna. Společná jednání jsou uskutečňována v ředitelně školy.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má tyto členy: ředitelka, 4 učitelky, 1 vychovatelka, příp. asistenti pedagoga. Na škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, výchovný poradce a koordinátor environmentální výchovy a ICT.

Charakteristika žáků

Vzděláváme žáky ze Žlutavy i z okolních vesnic a měst /v malém počtu/ a žáky s individuální domácí výukou. Spádová škola pro naše žáky je 1. ZŠ Napajedla. Na naší škole vytváříme téměř rodinné prostředí, kde se všichni dokonale známe. Je pro nás důležitý klidný a vstřícný vztah učitele k žákům.

Dlouhodobé projekty

Všichni pedagogičtí pracovníci spolupracují na školních projektech, které jsou organizovány vždy pro celou školu. Projektovou výuku využíváme k propojování různých vzdělávacích oblastí a k tomu, aby žáci získávali poznatky prostřednictvím vlastní zkušenosti. Pravidelně realizujeme např. Dny Země, tematické projektové dny, enviromentální aktivity, besedy s odborníky z praxe a aktivity zaměřené na kariérní vzdělávání. Škola organizuje exkurze, vlastivědné výlety pro všechny žáky školy, vánoční besídku pro rodiče i veřejnost, ozdravný pobyt v přírodě a další společenské, kulturní a sportovní akce (Soptíkův běh, Pohádková škola, barevný týden aj.). Důležitou součástí je I výuka mimo školní budovu – přímo v přírodě, v lese a na dalších místech, která se stávají přirozeným prostředím pro poznávání. Škola dětem nabízí širokou škálu bezplatných kroužků a dalších mimoškolních aktivit. Díky tomu mají možnost rozvíjet své zájmy a objevovat nové oblasti bez ohledu na finanční možnosti rodiny. Do nabídky kroužků a aktivit patří např. Robotica, hra na kytaru, hra na flétnu, relaxační kroužek, anglická konverzace, logopedický kroužek a pěstitelský kroužek. Děti vedeme take k vnímání potřeb druhých a k ochotě pomáhat. Zapojení do charittivních projektů jim umožňuje poznávat hodnotu solidarity, spolupráce a odpovědnosti.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Snažíme se o neustálý rozvoj spolupráce s rodiči – připravujeme Den otevřených dveří, přípravné kurzy pro předškoláky, projektový den Pohádková škola, Srdíčkový den, Velikonoční jarmark a další akce. Rodiče mohou mimo třídních schůzek, které organizujeme 3x ročně, školu kdykoliv navštívit po vzájemné dohodě s vyučujícími. Pro informovanost rodičů i široké veřejnosti o dění ve škole slouží webové stránky školy, kabelová televise, kroniky školy včetně fotopřílohy, nástěnka u OÚ Žlutava, facebook školy a Instagram. Na škole působí Klub rodičů, který pomáhá škole při organizaci některých akcí (vánoční besídka, sběr papíru, Srdíčkový den a další). Z finančních prostředků Klubu rodičů jsou hrazeny náklady na sešity, výkresy a další školní potřeby. Klub rodičů přispívá dětem na autobusovou dopravu do divadel, na školní výlet, na mikulášské balíčky, odměny a dárky pro žáky 5. ročníku, kteří odcházejí do spádové školy do Napajedel. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, tj. Obcí Žlutava – připravujeme kulturní vystoupení žáků na vítání občánků a setkání seniorů. Spolupracujeme s místními spolky (včelaři, zahrádkáři, hasiči, sokoli atd.), dále s okolními školami včetně spádové školy (organizace vzájemných soutěží v recitaci, zpěvu aj.). Úzce spolupracujeme s radou školy, na jejíž zasedání je pravidelně zvána ředitelka školy. Škola spolupracuje s KPPP Zlín, SPC Zlín, SPC Uherské Hradiště, Plaveckou školou Uherské Hradiště, s DDM Matýsek Napajedla, PČR, KŘPZL, MÚ Otrokovice atd.

Aktivní je i spolupráce se spádovou školou 1. ZŠ Napajedla. V této oblasti se pravidelně scházejí ředitelky obou škol ke vzájemným konzultacím o případných problémech s přecházením na 2. stupeň školy, o používaných učebnicích, učebních dokumentech a další problematice. Škola spolupracuje se všemi okolními školami při pořádání výtvarných, pěveckých, matematických, recitačních a dalších soutěží.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, z analýzy vlastních zkušeností a možností (malý pedagogický sbor, kde všichni dělají všechno), požadavků rodičů a také z tradic školy. Chceme vytvořit školu otevřenou pro všechny – tj. pro žáky, jejich rodiče i širokou veřejnost, a tím vytvářet atmosféru vzájemného porozumění a spolupráce mezi žáky, mezi žáky a učiteli a mezi učiteli. Usilujeme o dosažení otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole, budované na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, na úctě člověka k člověku a na pocitu zodpovědnosti. Při malotřídním způsobu vyučování, kde si pomáhají heterogenní skupiny navzájem, kde jsou vedeni žáci k samostatnému myšlení a odpovědnosti v rozhodování, kde se žáci učí chápat svoji spřízněnost s přírodou a jejími zákony, kde učíme žáky chovat se dle mravních a společenských hodnot, klademe hlavní důraz na všestranný rozvoj osobnosti, jak máme uvedeno v motivačním názvu našeho ŠVP.

Chceme vytvářet podmínky pro rozvoj, uplatnění a úspěch každého jednotlivého žáka. Respektujeme osobnost každého dítěte, vzbuzujeme jeho zvídavost, podněcujeme a podporujeme jeho pozitivní aktivity, posilujeme v žácích pozitivní přístup k lidem a ke světu, formujeme správný vztah a úctu k přírodě, životnímu prostředí, ke zdraví a vedem je k pochopení zásad trvale udržitelného rozvoje. Naším cílem je také systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky.

Do charakteristiky našeho ŠVP neodmyslitelně patří spolupráce s dalšími subjekty ve vesnici i v blízkém okolí, které mohou pomoci v realizaci školních i mimoškolních aktivit a mohou pomoci zajišťovat účelnou prezentaci činnosti školy na veřejnosti. Naši žáci i pedagogové se účastní kulturních, společenských i sportovních akcí v obci Žlutava i v městě Otrokovice. Budeme i nadále pořádat různě zaměřené soutěže a kulturní vystoupení takové, aby vytvářely možnosti zapojit se pokud možno všem žákům – i žákům s výukovými a jinými problémy. Chceme zlepšovat estetický vzhled a funkčnost školy i jejího okolí a zároveň usilovat o to, aby prostředí ve třídách mělo specifické znaky života třídy a bylo svědectvím o duchu společenství žáků, kteří ji obývají.

Za kvalitní budeme považovat takové vzdělání žáků, kterým získají znalosti, dovednosti a kompetence, které dovedou v případě potřeby aktivně použít, a to i potom, kdy opustí naši školu.

Individuální vzdělávání (par. 41 šk. zákona)

Nabízíme propracovaný a fungující „Projekt jiného způsobu plnění povinné školní docházky", což je systém individuálního školního vzdělávání pro zdravotně znevýhodněné žáky, žáky nacházející se s rodiči dlouhodobě v zahraničí, žáky věnující se vrcholovému sportu, a pro další žáky, kterým z různých důvodů vyhovuje individuální (domácí) vzdělávání. Máme podrobně zpracované tématické plány pro jednotlivé ročníky na dané měsíce, poskytujeme komplexní spektrum výukových materiálů, učebnic, pracovních listů, školních pomůcek apod. Po celou dobu individuálního vzdělávání zůstáváme s rodinou v kontaktu, pomáháme, radíme, konzultujeme. Individuálně vzdělávané žáky i jejich rodiče pravidelně zveme na školní akce, projektové dny, setkání, dny otevřených dveří, soutěže, atd.

Hodnocení, přezkoušení

Dle školského zákona je nutné individuálně vzdělávaného žáka přezkoušet jen 2x ročně, tedy na pololetí a ke konci školního roku. Přezkoušení probíhá v lednu a v červnu příslušného školního roku. Po vzájemné telefonické dohodě se s rodiči žáka stanoví termín.

Základním cílem je ověřit, zda:

- probíraná látka odpovídá metodickým plánům a osnovám daného ročníku a našeho ŠVP
- žák dosáhl očekávaných a odpovídajících výsledků
- došlo u žáka k rozvoji dovedností a vědomostí
- žákonnými zástupci navrhované hodnocení je v souladu se skutečností

Naším krédem je vzdělávat žáky zábavnou a hravou formou a stejně tak zkoušení se nemusí bát nikdo, kdo se poctivě připravoval. Naši pedagogové jsou velmi zkušení, vnímaví, plně respektující odborníci s dlouholetou praxí. Ctíme individualitu a rozvoj každého jedince. Tolerance, respekt a pochopení je základ, stejně tak hledání způsobů, jak vzdělávat děti v 21. století. Důležité je přesvědčení pedagogů o možnosti osobnostního a vědomostního rozvoje každého dítěte bez ohledu na jeho aktuální pozici na cestě ke vzdělávacím cílům. Škola je veřejnou službou a měli bychom si umět najít cestu, jak tuto službu poskytovat všem. Alternativní nabídkou je právě - individuální vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení	• Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. • Žáky vedeme k hodnocení spolužáků i sebe sama. • Žáky vedeme k efektivní práci s encyklopediemi, slovníky, atlasy, pravidly a zdrojům informací na internetu. • Žáky vedeme k využívání školní i obecní knihovny (pořádáme ve třídách besedy nad knihou, besedy s pracovnicemi obecní knihovny i knihovny v Napajedlech). • Připravujeme žáky k různým soutěžím dle aktuální nabídky různých organizací a okolních škol (Vv, Tv, Hv, recitace aj.). • Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí (vánoční večírek, slavnostní ukončení školního roku, rozloučení se žáky 5. ročníku). • Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (KLOKÁNEK). • Při malotřídním způsobu výuky vedeme žáky k tomu, aby se žáci, kteří v kratším časovém limitu splní dané úkoly, naučili řešit doplňující a rozšiřující zajímavé úkoly.
Kompetence k řešení problému	• Výuku vedeme tak, aby žáci došli k hledanému cíli vhodnými prostředky přiměřenými jejich dovednostem a schopnostem. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života (jízdní řád, telefonní seznam). • Na škole v přírodě a v projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. • Vedeme starší žáky k tomu, aby byli schopni připravovat různé aktivity pro mladší spolužáky (akce ve školní družině, soutěže, karneval a pohoštění při vánočních večírcích a slavnostním ukončení školního roku).

Kompetence komunikativní	• Žáky vedeme ke schopnosti formulovat svou myšlenku, názor, problém v ústním i písemném projevu a sdílet je s ostatními: učitel, spolužák, veřejnost, a tím vytvářet nové plnohodnotné vztahy. • Učíme žáky budovat přátelské vztahy mezi spolužáky a mezi třídami. • Organizujeme vánoční besídku a Srdíčkový den. Při těchto akcích spolupracují všechny ročníky. • Podporujeme komunikaci s ostatními okolními školami – soutěže v recitaci, v Hv, Vv. • Připravujeme kulturní vystoupení na vítání občánků a pro seniory v obci. • O všech školních i mimoškolních aktivitách informujeme veřejnost pomocí webových stránek, kabelové televize, facebooku a Instagramu.
Kompetence sociální a personální	• Učíme žáky rozeznávat dobré a špatné lidské vlastnosti. • Učíme žáky, aby respektovali své spolužáky i se všemi jejich vadami. • Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, úklidu okolí školy, škole v přírodě). • V hodinách dbáme o to, aby se všichni žáci měli možnost zapojit a každý měl prostor k sebevyjádření. • Každé pondělí zařazujeme do první vyučovací hodiny tzv. komunitní kruhy. • Žákům vědomě a pravidelně poskytujeme možnost projevit své pocity a nálady.
Kompetence občanské	• Podněcujeme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů. • Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi sebou.
Kompetence pracovní	• Žáky vedeme tak, aby efektivně využívali pracovní návyky. • Žáky vedeme k vytváření pocitu zodpovědnosti za společný úkol.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, zákonných zástupců žáka a školského poradenského zařízení. V rámci školy je nutná spolupráce

třídního učitele s ostatními vyučujícími a s vedením školy. Funkci a povinnosti výchovného poradce na naší škole vykonává jedna z učitelek, která absolvovala příslušné studium. Všichni výše jmenovaní ve spolupráci s pracovníky školského poradenského zařízení budou úzce spolupracovat při řešení všech problemů, týkajících se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Velmi důležitá je spolupráce školy a rodičů žáka. V této oblasti je třeba stále zkvalitňovat a zvyšovat odbornost ped. pracovníků.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvoření klidné a pohodové atmosféry /pochvala dítěte, optimismus při neúspěších žáka/
- co nejčastější komunikace s rodiči žáka např. formou konzultačních hodin, pravidelné informace ze strany školy o žákovi
- popis situací, chování a příhod se žákem /jednoznačně neodsuzovat, posuzovat všechny aspekty/
- uvádění zdrojů svých informací /totéž umožnit i rodičům/
- v komunikaci s rodiči si stanovit "pravidla hry"
- uvádění konkrétních příkladů a objasňování svých stanovisek /rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat/
- snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Vycházíme ze zákona č. 561/2004 Sb., vyhlášky č. 73/2005 a RVP ZV, kapitoly č. 8, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření s přihlédnutím k možnostem školy /architektonické řešení, možnost asistenta pedagoga, počet žáků ve třídě, zkušenosti ped. pracovníků, materiálně technické vybavení školy, spolupráce se školským poradenským zařízením, spolupráce s rodiči aj. /a také místním specifikům/dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte aj./.

Za nezbytnou spolupráci s odborným pracovištěm považujeme:

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka /možnost přednášek a konzultací vztahujícím se k postižení žáka/
- dohoda s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
- pomoc při vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- vysvětlení a objasnění způsobu hodnocení žáka /slovní hodnocení, možnosti úlev/

- zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek
- zajištění odborné literatury
- na základě doporučení odborného ped. centra – zajištění asistenta pedagoga

Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením

- respektování zvláštností a možností žáka
- včasné poskytnutí speciální pomoci /čím dříve, tím lepší výsledek práce/
- dodržení jednotlivých vývojových etap /důležité je "nepřeskakovat"/
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek
- užívání speciálních metod a forem při práci
- dodržení zásady všestrannosti /dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat I jinými činnostmi, v nichž je úspěšné/
- dodržení zásady soustavnosti /snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit/
- na základě doporučení odborného ped. centra – zajištění asistenta pedagoga

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Vycházíme ze zákona č. 561/2004 Sb., a z vyhlášky č. 73/2005.

Při diagnóze specifické poruchy učení postupujeme následovně:

- seznámíme všechny ped. pracovníky s poruchou žáka a s jejími specifiky
- dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek /zpravidla 1x měsíčně/, v případě potřeby budou schůzky častější.
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka s možnostmi úlev
- vypracujeme individuální vzdělávací plán
- seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
- zajistíme žákovi potřebné pomůcky

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

- odstranění rušivých vlivů při práci
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- vyhledávání činností, ve kterých může být úspěšný
- zařazování relaxačního cvičení

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě specifické poruchy učení jejich dítěte.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem bývá zpravidla I nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- zajištění skupinové nebo individuální péče
- zajištění specifických učebnic a pomůcek
- volba odpovídajících metod a forem práce

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání je významné proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Nejčastěji je nadání definováno jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání vytváříme ve škole tyto podmínky:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly, podporujeme vlastní pracovní tempo
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu /soutěže, prezentace/
- dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování pravidel a řádů pro ostatní spolužáky, pěstujeme u nich tolerance a ochotu pomáhat při spolupráci se žáky méně nadanými nebo s menším zájmem o učení

Pravidla práce s nadanými žáky:

- učitel ví, co už žáci znají a dává najevo, že to ví
- nenutí je opakovat základní úroveň učiva jenom proto, že ji právě probírá se třídou
- místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování by jim měl poskytnout možnost zúčastnit se činností na složitější a abstraktnější úrovni
- zjišťuje, jaké jsou jejich zájmy, a bere je v úvahu při přípravě projektů
- dovoluje jim postupovat v učení rychleji než jejich spolužáci
- motivuje je možností volby, vlastního výběru témat, úkolů, postupů aj. Učením stanovování vlastních cílů a hodnocením vlastní práce

Průřezová témata

Škola naplňuje průřezová témata většinou formou integrace jednotlivých předmětů a dále v projektech, které jsou realizovány pro celou školu, tj. pro 1. – 5. ročník

Průřezová témata	Tématické okruhy
Osobnostní a sociální výchova - komunikace mezi žáky - adekvátně dle věku - rozlišování slovní zásoby - bohatost vyjadřování - hledání správných formulací pojmenování věcí - rozvoj verbálního a neverbálního vyjadřování - kreativita, podpora tvořivosti každého žáka a respektování jeho individuality - rozvoj mezilidských vztahů mezi žáky, tolerance odlišností - podporování sebepoznání a rozvoje osobnosti	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávací schopnosti Mezilidské vztahy Komunikace Spolupráce a soutěživost Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Hodnoty, postoje, praktická etika
Výchova demokratického občana - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu,	Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát

- výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti - formování volních a charakterových rysů – sebekontrola - rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti a tvořivosti v prostředí školy a v prostředí, ve kterém žáci žijí	Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur a života v jiných zemích - vedeme žáky k tomu, že JČ je nezastupitelným nástrojem k učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
Multikulturní výchova - vztahy žáků mezi sebou navzájem, vztahy v rámci evr. zemí a světa - komunikace se spolužáky absolvujícími vzdělávání na zahraničních školách	Kulturní rozdíly Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity
Enviromentální výchova - výchova dítěte k ochraně životního prostředí - popis lidských aktivit, týkajících se životního prostředí, problémy, reakce na ně	Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
Mediální výchova - hodnocení mediálních sdělení - přispívání na web školy, do regionálního tisku - kritický přístup k médiím, vedení žáků k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			.	.	.	.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (38)	Český jazyk	8	8	8	8	8	40	4
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk	1	1	4	4	4	14	5
Matematika a její aplikace (22)	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	5
Informatika	Informatika	Informatika	–	–	–	1	1	2	–
Člověk a jeho svět (12)	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12	–
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	–
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	–
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	–
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	–
Volitelné předměty	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	-	-	-		
		Dramatická výchova		-	-	-	-		
Celková povinná časová dotace			**21**	**21**	**24**	**26**	**26**	**118**	**14**
Z toho disponibilní časová dotace			*4*	*2*	*2*	*3*	*3*		*14*

Disponibilní časovou dotaci v celkovém počtu 14 hodin jsme posílili u vyučovacích předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk. Jsme „školou pro všestranný rozvoj" – to je důvod volby pro disponibilní hodiny právě uvedených předmětů.

Ve 4. - 5. ročníku je posílena disponibilní časová dotace předmětu Český jazyk o jednu hodinu, v 1. ročníku o 2 hodiny. Dále jsme zvýšili hodinovou dotaci ve všech ročnících, tj. v 1. – 5. ročníku v předmětu Matematika o 1 hodinu. V předmětu Anglický jazyk je posílena disponibilní časová dotace v . – 5. ročníku o jednu hodinu.

Jazyk český

Vyučovací předmět jazyk český má časovou dotaci v 8 hodin ve všech ročnících. Předmět je dělen na 3 výukové oblasti:

A) komunikační a slohová výchova

B) jazyková výchova

C) literární výchova

V hodinách jazyka českého a literatury nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku a literární výchovy. Žáci si uvědomují propojenost jazyka.

Výuka probíhá většinou ve třídách s interaktivní tabulí a ve spojených ročnících. Mluvený i písemný projev v mateřském jazyce je základním znakem úrovně vzdělanosti nejen žáků základní školy, ale celého národa a je předpokladem pro úspěšné vzdělávání v dalších předmětech. V literární výchově se snažíme u žáků pěstovat smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti.

Na přímou výuku v hodinách jazyka českého navazují další aktivity pořádané školou či jinými organizacemi.

Kompetence občanská:

- Učíme žáky uvědomovat si prostřednictvím mateřského jazyka sounáležitost s jazyky národů Evropské unie.
- Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi v rodné vesnici (Mikuláš, masopust).
- Organizujeme zájezdy pro žáky na divadelní představení ve Slováckém divadle vg Uherském Hradišti.

Kompetence komunikativní:

- Prostřednictvím jazykové a literární výchovy vedeme žáky k získání schopnosti vyjadřovat své myšlenky a city.
- Učíme žáy se souvisle vyjadřovat v běžných situacích.
- Učíme žáky vyjadřovat vlastní názory a vystupovat před spolužáky, učiteli a ostatními dospělými lidmi ve škole i mimo školu.

- Povzbuzujeme žáky při obhajobě a argumentaci na svůj vlastní názor a zároveň je učíme poslouchat názor jiných.

Kompetence sociální a personální:

- Učíme žáky se vžívat se do myšlení a cítění druhých osob.

Kompetence k řešení problému:

- Učíme žáky využívat jazykové příručky (pravidla českého pravopisu, naučné slovníky, encyklopedie, žákovskou knihovnu, výukové programy, časopisy). Organizujeme návštěvy místní knihovny a knihovny v Napajedlech.

Kompetence k učení:

- Učíme žáky číst s porozuměním, pracovat s textem, vyhledávat informace.
- Motivujeme žáky k sebehodnocení.
- Připravujeme žáky na recitační a literární soutěže, ve kterých při individuálním přístupu mohou prožít úspěch i méně nadaní žáci.

Kompetence k řešení problému:

- Učíme žáky využívat výukové programy.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Komunikační a slohová výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti	- výcvik čtení (čtení hlásek, slabik, slov, jednoduchých vět, krátkých textů, uvědomělé čtení) - hlasité čtení		

Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- přípravné a kresebné cviky pro uvolnění ruky k psaní - psaní části písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) - dodržování výšky malých a velkých tvarů písmen (pomocná liniatura) - psaní písmen, slabik, slov, krátkých vět - opis, přepis, diktát		
Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- základní hygienické návyky - sezení, držení tužky, držení těla, sklon sešitu		
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- psaní velkých počátečních písmen (vlastní jména, první slovo věty) - úprava písemného projevu - pozdrav, prosba, poděkování, omluva, blahopřání - krátké mluvené projevy - výcvik čtení (čtení hlásek, slabik, slov, jednoduchých vět, krátkých textů, uvědomělé čtení)	OSV, P3	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- pozdrav, prosba, poděkování, omluva, blahopřání - krátké mluvené projevy	OSV, P2, P3	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky			

řeči v běžných školních i mimoškolních situacích			

Jazyková výchova

Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišení hlásek, slabik, slov a vět (pro čtení i psaní) - písmena malá, velká, tištěná, psaná znaménka : . , ? !		

Literární výchova

Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- dramatizace textu - přednes	P2, MV, OSV	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vlastní pocity z četby - poslech literárních textů		
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozeznáváme pojmy: říkadlo, rozpočitadlo, hádanka, pohádka, báseň	P2,	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, ilustrátor	P2	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Komunikační a slohová výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti	- snaha o plynulé čtení - čtení s porozuměním - hlasité a tiché čtení		
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- slovní přízvuk a přirozená intonace	P2, OSV	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- jednoduchý popis		
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- základ vypravování (dodržování posloupnosti)		
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- základní pojmy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování)	OSV, P3	

Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- psaní tvarových skupin psacího písma (štíhlost, rozestupy, výška) - psaní velkých a malých písmen - umísťování diakritických znamének - úprava písemností (nadpis, odstavec)		

Jazyková výchova

Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odděluje krátké a dlouhé samohlásky Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- rozdělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky) - souhlásky znělé, neznělé (uprostřed i na konci slov) - slabikotvorné r, l - slovní význam (nadřazená, podřazená a souřadná slova)		

Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky Odůvodňuje a správně píše: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování Umí uspořádat věty v textu podle posloupnosti děje Umí užívat abecedu v praxi Umí vytvořit správný slovosled věty Umí rozdělit slovo na slabiky, slabiky na hlásky, rozliší rozdíl mezi hláskou a písmenem	- slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky) - věta a souvětí (prvotní rozlišení a funkce spojek) - věta jako základ jazykového projevu - druhy vět podle postoje mluvčího - výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - rozlišování obecných, vlastních a místních jmen - tvrdé a měkké souhlásky - psaní ú/ů - pořádek vět - abeceda - pořádek slov ve větě - slovo, slabika, hláska, písmeno - dělení slov na konci řádku		

Literární výchova

Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednes básní	OSV, P2	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- poslech četby (poezie, próza) - pojmy: a) poezie (báseň, verš, rytmus, přízvuk, ...) b) próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj, ...) c) divadlo (jeviště, herec, divák, opona, loutky)	MV, P2	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- zpracování textu pomocí ilustrace - dramatizace pohádky nebo povídky	P2	
Orientuje se v různých žánrech literatury	- knihy různých žánrů		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Komunikační a slohová výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynulé čtení souvětí a vět, členění textů a větného přízvuku - tiché a hlasité čtení, předčítání - snaha o zvýšení tempa čtení		
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	- vypravování podle obrázků, vypravování - popis (jednoduchý předmět, činnost)		
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- různé formy žádosti o pomoc		
Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- hygienické návyky při psaní, automatizace psacího pohybu		
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- upevňování správných tvarů písmen a číslic - odstraňování individuálních nedostatků ve znacích písma, osobitý rukopis - celková úprava písemností	OSV, P2	

Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči i písma v běžných školních i mimoškolních situacích Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- různé formy společenského styku (přání, pozdrav, pohlednice, dopis, uvítání, návštěvy ...) - osnova a její využití		

Jazyková výchova

Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost Rozezná větu jednoduchou a souvětí Prvotně se seznámí se základními skladebními dvojicemi Rozlišuje mluvnické kategorie podstatných jmen	- Hláskosloví - Nauka o slově (slova podobného významu, slova příbuzná, slova protikladná, slova nadřazená a podřazená) - Druhy slov (ohebné, neohebné) – prvotní seznámení - Věta jednoduchá - Rozlišení věty jednoduché a souvětí, grafická podoba souvětí - Skloňování podstatných jmen – rod, číslo, pád - Časování sloves – osoba, číslo, čas		

a sloves Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech Odůvodňuje a správně píše velká písmena v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování	- Vyjmenovaná slova a slova příbuzná - Vlastní jména		

Literární výchova

Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- Beseda nad knihami (podstata příběhu, postavy, atmosféra, postoje, myšlenky)	VDO, P3, MV, MKV	
Využívá školní, popřípadě obecní knihovny	- Využití školní a obecní knihovny	VDO, P3, MKV, MV	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- Práce s literárním textem (vyprávění pohádky, povídky, přednes básně nebo úryvku prózy, dramatizace, pověsti)	P2, OSV	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

Komunikační a slohová výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- Uvědomělé tiché čtení		
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- Telefonování		
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- Správné a plynulé čtení s přirozenou intonací a správným frázováním		
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- Kultura písemného vyjadřování (zápisy do sešitů, výpisy údajů z učebnic, ze slovníků) - Psaní dopisu (pozvání, oznámení) - Vyplňování tiskopisů		
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- Osnova, nadpis, členění textu		

Jazyková výchova

Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- Význam slov (jednoznačná, mnohoznačná)		
Rozlišuje slova spisovná a nespisovná a jejich nespisovné tvary	- Slova spisovná, nespisovná, slova citově zabarvená		
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- Stavba slov (předpona, kořen, přípona) - Rozlišování předpon a předložek		
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Slovní druhy		
Prakticky využívá vzory podstatných jmen	- Podstatná jména a vzory podstatných jmen		
Rozeznává tvary sloves a gramatické kategorie u sloves	- Slovesa (infinitiv, určité slovesné tvary, jednoduché a složené slovesné tvary, koncovky přítomného času)		
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- Podmět a přísudek - Shoda přísudku s podmětem		
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- Stavba věty (spojovací výrazy v souvětí) - Vyjmenovaná slova		

Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách			

Literární výchova

Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- Rozbor kulturních zážitků	MV, P2, P3	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- Rozšíření literárních pojmů: a) poezie (lyrika, epika) b) próza (pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy) c) divadlo (podstata děje) d) film (rozlišení žánrů)	P2	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

Komunikační a slohová výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- Výrazné čtení uměleckých textů - Studijní čtení naukových textů		
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	- Dramatizace scének z běžného života	P2, OSV	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- Předčítání, recitace (důraz na rytmus básní)	P2, OSV	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- Kultura písemného vyjadřování (zápisy do sešitů, výpisy údajů z učebnic, slovníků) - Psaní dopisu (pozvání, oznámení) - Vyplňování tiskopisů		
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- Upevňování učiva – osnova, nadpis, členění textu		

Jazyková výchova

Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- Stavba slova: a) předpony a přípony b) kořen, slovotvorný základ c) souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene d) přídavná jména zakončená na -ský, -ští e) zdvojené souhlásky f) předpony s-, z-, vz-, a předložky s, z g) skupiny bě, vě-vje, pě, mě-mně s předponami ob-, v- a s kořenem je- h) dělení slov na konci řádku	OSV, VDO	
Vytváří si vztah k mateřskému jazyku	- Národní jazyk, mateřský jazyk – nejdůležitější prostředek dorozumívání, vztah k jazyku		
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	- Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)		
Seznámí se s druhy a vzory přídavných jmen a jejich skloňování podle pádových otázek.	- Seznámí se druhy a vzory přídavných jmen a s jejich skloňování podle pádových otázek		
Pozná základní druhy zájmen a číslovek.	- Zájmena (skloňování zájmena "já"), číslovky		
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- Grafická podoba věty jednoduché - Spojovávání vět do složitějších souvětí		
Seznámí se se základními příklady syntaktického pravopisu	- Skladba – základní větné členy, druhy podmětů a přísudků		

Seznámí se s funkcí přímé řeči	- Přímá řeč, interpunkce u přímé řeči		

Literární výchova

Rozlišuje různé druhy uměleckých a neuměleckých textů	- Rozšíření kulturních pojmů: a) bajka b) próza (řeč autora, řeč postav) c) divadlo (komické, tragické), loutky, maňásci, živí herci, marionety d) film (loutkový, kreslený, hraný)	P2, OSV, MV, P3	
Využívá školní, případně obecní knihovnu	- Půjčování knih ze školní i obecní knihovny	P3	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- Hlavní myšlenka literárního díla, postoje literárních postav		

Matematika

Vyučovací předmět má časovou dotaci ve všech ročnících 5 hodin týdně. Ve všech ročnících byla posílena časová dotace o 1 disponibilní hodinu. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Žáci jsou vyučováni buď v samostatném ročníku, nebo podle počtu žáků ve spojených ročnících.

Matematika prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrech studia na základní škole. Je předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů. Metody práce závisí na úrovni třídy a výběru učitele. Učitelé využívají dostupných učebnic, sbírek i vlastních materiálů, materiály ze soutěží, počítačových výukových programů apod. V závislosti na vyspělosti jednotlivých tříd zadáváme zajímavé a netradiční úlohy, které jsou také využívány pro práci s nadanými žáky.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Matematika nejsou začleněna průřezová témata. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence sociální a personální:

- Poskytujeme žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě.
- Využíváme metody skupinové práce žáků.
- Učíme žáky vzájemné pomoci při učení.

Kompetence k řešení problému:

- Učíme žáky řešit problémové situace, pochopit a analyzovat problém a utřídit údaje a podmínky.
- Vedeme žáky k využívání výukových programů.

Kompetence k učení:

- Rozvíjíme intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Učíme žáky provádět početní výkony s přirozenými i desetinnými čísly a zlomky (pamětně i písemně), při řešení složitějších úloh používat kalkulátory.
- Učíme žáky číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy.
- Učíme žáky provádět odhady výsledků, posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlení.
- Učíme žáky užívat proměnnou, řešit jednoduché rovnice a nerovnice.
- Učíme žáky řešit geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy těles.

- Učíme žáky poznávat základní vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost).
- Učíme žáky orientovat se v rovině a prostoru, užívat soustavu souřadnic.
- Vedeme žáky k tomu, aby se dle svých možností a možností školy účastnili matematických soutěží, např.: KLOKÁNEK aj.

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky přesně a stručně se vyjadřovat, užívat matematický jazyk včetně symboliky.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k pěstování vytrvalosti, pracovitosti a kritičnosti.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Číselná řada v oboru do dvaceti - Vztahy menší, větší, rovno, znaménka + , -		
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do dvaceti	- Čtení a psaní číslic		
Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Součet čísel bez přechodu desítky - Rozdíl čísel bez přechodu desítky		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, sčítání a odčítání bez přechodu desítky - Slovní úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně	OSV	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci. Seznámí se s jednoduchými tělesy.	- Pojmy (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za) - Rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh) - Tělesa (krychle, kvádr, válec, koule)		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Číselná řada 0 – 100 - Počítání po desítkách a po jedné do 100		
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Čtení a zápis čísel do 100 - Řešení jednoduchých nerovnic do 100	OSV	
Zobrazí číslo na číselné ose	- Číselná osa 0 - 100		
Umí zaokrouhlovat na desítky	- Zaokrouhlování na desítky		
Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku - Závorky - Sčítání a odčítání násobků deseti do 100 - Násobek, činitel, záměna činitelů - Násobilky 2, 3, 4, 5 a jejich automatizace - Dělení v oboru násobilek 2, 3, 4, 5		
	- Porovnávání čísel do 100		

Umí porovnávat čísla do 100 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Seznamuje se s jednotkami délky Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Rozezná a modeluje tělesa (kvádr, krychle)	- Řešení slovních úloh v oboru násobilek - Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, sčítání a odčítání v oboru do 100 - Řešení slovních úloh s využitím vztahu n-krát více, n-krát méně - Den, minuta, hodina - Čtení údajů na hodinách včetně digitálních - Jednotky délky: metr, centimetr - Lomená čára, křivá čára - Bod, úsečka, přímka - Porovnávání a rýsování úseček - Odhad a měření délek úseček - Modelování těles (kvádr, krychle)	OSV OSV	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru 0 – 1000	- Číselná řada (počítání po stovkách, desítkách, jednotkách v oboru 0 – 1 000)		
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Čtení a zápis čísel (trojciferná čísla) - Porovnávání čísel - Řešení jednoduchých nerovnic		
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- Číselná osa		
Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	- Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky		
Umí rozložit číslo v oboru do 1 000 na jednotlivé řády	- Rozklad čísla v oboru do 1 000 na jednotlivé řády		
Provádí písemné sčítání a odčítání s přirozenými čísly v oboru do 1 000	- Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 a kontrola - Sčítání a odčítání v oboru do 1 000		

Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Násobilky 6, 7, 8, 9 a jejich automatizace - Dělení v oboru těchto násobilek - Násobení deseti - Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem - Dělení se zbytkem (součin, podíl, zbytek) - Počítání se závorkami - Slovní úlohy se dvěma různými početními výkony	OSV	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- Přímka, polopřímka (rýsování, vyznačování) - Vzájemná poloha dvou přímek (průsečík, rovnoběžky, různoběžky) - Rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník) - Kružnice, kruh - Jednotky délky (milimetr, decimetr, kilometr)		
Seznamuje se s dalšími jednotkami délky Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky	- Odhad délky úsečky - Měření délky úsečky - Rýsování úsečky - Strana rovinného obrazce - Výpočet obvodu sečtením délek stran - Poznávání hodin i digitálních	OSV	

Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Čte a sestavuje jednoduché diagramy a tabulky Vyhledává, sbírá a třídí data	- Slovní úlohy - Slovní úlohy	OSV	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - Písemné dělení jednociferným dělitelem		
Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000	- Sčítání a odčítání čísel v daném oboru - Násobení a dělení čísel v daném oboru - Závorky – pořadí početních výkon - Posloupnost přirozených čísel (počítání po statisících, desetitisících a tisících) - Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - Porovnávání čísel - Číselná osa - Řešení jednoduchých nerovnic		
Umí rozložit číslo do 1 000 000 na jednotlivé řády	- Rozklad čísla v desítkové soustavě		
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky		

Seznamuje se se základní funkcí zlomku	- Celek, část, zlomek - Čitatel, jmenovatel, zlomková čára - Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech	OSV	
Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- Slovní úlohy s využitím probraných početních výkonů		
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce	- Rýsování trojúhelníku - Rýsování libovolného obdélníku - Rýsování kružnice s daným středem s daným poloměrem - Rovnostranný trojúhelník		
Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku		
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	- Vzájemná poloha dvou přímek - Rýsování rovnoběžek - Kolmice, kolmost, rýsování kolmic		
Určí obsah obrazce a užívá základní jednotky obsahu	- Obsah čtverce a obdélníku - Určení povrchu kvádru a krychle součtem obsahů stěn - Síť kvádru a krychle - Jednotky obsahu cm^2, m^2, mm^2		

Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	- Osa souměrnosti, souměrné útvary - Slovní úlohy - Problematické úkoly matematických soutěží	OSV OSV	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do milionu i přes milion	- Čtení a zápis přirozených čísel do milionu i přes milion - Posloupnost a porovnávání přirozených čísel do milionu i přes milion - Číselná osa - Řešení jednoduchých nerovnic		
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Asociativnost, komutativnost, distributivnost		
Provádí písemné početní operace oboru přirozených čísel Seznámí se s dělením dvojciferným dělitelem.	- Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti - Pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení dělení - Násobení až čtyřciferným činitelem - Dělení jednociferným dělitelem.		
Seznamuje se s početními výkony s desetinnými čísly a zlomky	- Zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1 000 a jejich zápis desetinným číslem - Desetinná čárka - Psaní a čtení desetinných čísel - Zobrazování desetinných čísel na číselné ose		

Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy Rozeznává a modeluje nejznámější tělesa Narýsuje základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce Seznamuje se s pojmem a jednotkami objemu Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel - Násobení a dělení desetinných čísel - Slovní úlohy s využitím probraných početních úkonů - Tabulky, grafy, diagramy - Modelování těles - Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - Konstrukce obdélníku, čtverce - Objem – seznámení s pojmem - Další jednotky obsahu: a, ha, km2 - Povrch kvádru a krychle	OSV	

Člověk a jeho svět

Předmět Člověk a jeho svět je dotován dvěma hodinami v 1. – 3. ročníku a třemi hodinami ve 4. – 5. ročníku. Předmět bude vyučován v kmenových třídách a při vycházkách do volné přírody a exkurzích do sadu, do včelína apod. Veškeré poznatky získané v této vzdělávací oblasti budou doplňovány a prakticky využívány na vlastivědných výletech a škole v přírodě. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tématických okruhů.

Vzdělávání navazuje na poznatky a zkušenosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Je to komplexní obor, který vede k využívání všech poznatků získaných v této vzdělávací oblasti a učí žáky uplatnit je v dalších předmětech i v praktickém životě. Prostřednictvím pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů si žáci vytvářejí prvotní ucelený obraz světa, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, učí se rozumět soudobému způsobu života, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko pro budoucnost. Žáci se učí vnímat člověka jako součást živé a neživé přírody, vesmíru, dále jako součást rodiny, společnosti, vlasti, evropského i světového společenství.

Při výuce tohoto předmětu jsou žáci vedeni k ekologickému myšlení.

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k získávání základních představ a pojmů o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech, přírodě a společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích, o důležitých podmínkách života.
- Učíme žáky vnímavě sledovat život kolem sebe.
- Učíme žáky orientovat se ve světě informací historických, zeměpisných i kulturních.

Kompetence k řešení problému:

- Na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty (třídění přírodnin, práce s mapou a s časovými přímkami, navrhování zlepšení pracovního a životního prostředí).
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Učíme žáky pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných a počítačových a jiných.

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky samostatně a sebevědomě vystupovat a jednat, bezproblémové komunikaci, obhajobě vlastního názoru a respektování názoru jiných.
- Učíme žáky jednat a rozhodovat v běžných i méně obvyklých životních situacích.

Kompetence sociální a personální:

- Učíme žáky poznávat rozdíly mezi lidmi a kulturami a učit je tolerantnímu chování.
- Učíme žáky základům kooperace a týmové práce, střídání rolí.
- Navazujeme na zkušenosti získané v rodině (funkce rodiny, role v rodině).

Kompetence občanská:

- Vedeme žáky k sounáležitosti ke své rodné vesnici, kraji a státu a k dodržování platných společenských norem.
- Seznamujeme žáky s významnými událostmi, lidmi a památkami obce a regionu.
- Vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturním výtvorům.

Kompetence pracovní:

- Učíme žáky základním pracovním a režimovým návykům.
- Vedeme žáky k účelnému organizování času práce, zábavy a odpočinku.
- Rozvíjíme u žáků základní hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- Vedeme žáky k uvědomování si vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.
- Vedeme žáky k uvědomování si sama sebe jako účastníka silničního provozu.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Období: 1. (1. ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Popíše školu, zvládne cestu z domova do školy a zpět., orientuje je v místě bydliště	- Škola /prostředí školy, činnosti ve škole, prostory školy a jejich funkce, školní režim a řád, rozvrh hodin/. - Bezpečná cesta do školy a ze školy. - Základní pravidla silničního provozu. - Prostředí domova, orientace v místě bydliště	P3, OSV, VDO, MKV	Místo, kde žijeme
Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje příbuzenské vztahy	- Rodina /příbuzenské vztahy, pravidla rodinného života, role v rodině, povinnosti členů rodiny, významné události v rodině, problémy v rodině/		Lidé kolem nás
Má osvojené základy společenského chování	- Soužití lidí /mezilidské vztahy, tolerance k odlišnostem u spolužáků, pomoc nemocným a postiženým/		
Zvládá jednoduchou orientaci v čase. Zná rozvržení svých denních činností.	- Základní orientace v čase /den, týden, měsíc, rok, roční období/ - Denní režim	P2, OSV	Lidé a čas

Popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí základní přírodniny ve své okolí a určí jejich společenstva Uplatňuje základní zásady chování v přírodě Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu. Dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Pozorování přírody vrůzných ročních obdobích, domácí a volně žijící živočichové ve svém okolí - Druhy ovoce a zeleniny ve své lokalitě - Základní přírodní společenstva, ochrana přírody - Lidské tělo, správná výživa, péče o zdraví /bezpečné chování veškole i mimo školu/ - Zdraví a nemoc, úrazy a první pomoc	P1, OSV P4, EV OSV	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Období: 1. /2. ročník/

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Popíše školu zvládne cestu do školy a zpět, orientuje se v místě bydliště. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce. Zná nejvýznamnější místa v obci a okolí. Zná důležitá telefonní čísla.	- Škola /prostředí, prostory a jejich funkce, školní režim a řád, rozvrh hodin, zdravé a odpočinkové návyky, bezpečná cesta do školy/ - Domov/bydliště, dům, byt, okolí bydliště, vztahy v místě bydliště vý - Obec a místní krajina /název, směry do sousedních obcí, významné budovy, hlavní komunikační síť/ - Důležitá telefonní čísla: 112, 150, 155, 158,	P3, OSV, VDO, MKV	Místo, kde žijeme
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, v rodině, v obci. Zná hodnotu peněz. Ví, jak se má chovat při setkání s neznámými lidmi.	- Rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - Soužití lidí /komunikace, obchod, firmy/ - Chování lidí /pravidla slušného chování při setkání s cizími lidmi/		Lidé kolem nás
Pozná, kolik je hodin, zná rozvržení svých denních činností. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti	- Orientace v čase /určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, režim dne, roční období/ - Minulost, současnost, budoucnost našeho života - Region /významná památná místa v obci, místní pověsti a příběhy/	P2, OSV	Lidé a čas

a budoucnosti Seznamuje se s místními památkami a základní historií Určí rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími Určí přírodniny ve svém okolí a bezpečně je zařadí do přírodních společenstev Uplatňuje zásady chování v přírodě Pojmenuje hlavní části lidského těla. Seznamuje se se základními rolemi v rodině Uplatňuje hygienické a zdravotně preventivní návyky Snaží se rozpoznat riziková prostředí a krizové situace a správně se zachovat	- Pozorování přírody /viz 1. r./ - Druhy ovoce a zeleniny - Domácí a volně žijící živočichové ve svém okolí, přírodní společenstva, ochrana přírody - Lidské tělo /základní stavba lidského těla, nejdůležitější orgány a smysly/ - Rodina a partnerství - Základní hygienické návyky a zdravotně preventivní návyky - Osobní bezpečí /doprava, riziková prostředí a krizové situace/	P1, OSV, EV, P4 OSV	Rozmanitosti přírody Člověk a jeho zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Období: 1. /3. ročník/

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Dokáže zařadit svou obec do krajiny, regionu, kraje a státu Zná symboly ČR Seznamuje se se začleněním ČR do Evropy a světa Prvotně se seznamuje s plány a mapami Zná vztahy mezi členy rodiny, zná pravidla rodinného života. Projevuje toleranci k odlišnostem lidí, dokáže obhájit svůj názor a připustit případně svůj omyl. Seznamuje se se základními lidskými	Obec a místní krajina /její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy, dopravní síť/ Okolní krajina /oblast, region, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, půda, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany Regiony ČR /Praha a vybrané oblasti ČR/ Naše vlast /domov, krajina, národ, základy státního zřízení, státní symboly/ Evropa a svět /začlenění ČR/ Plány a mapy /obsah, grafika, vysvětivky/ Rodina Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, politické strany, spolky, církev, pomoc nemocným a sociálně slabým	P3, OSV, VDO, MKV	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás

právy a právy dítěte. Seznamuje se s možnostmi využití volného času v kulturní oblasti. Zná státní svátky a významné dny ČR Seznamuje se se základními pověstmi a mýty v rámci ČR a některé z nich interpretuje. Provádí jednoduché pokusy se známými látkami, dokáže změřit základní veličiny Seznámí se se sluneční soustavou Umí popsat stavbu těla vybraných rostlin a živočichů a popíše jejich způsob života Zná základní životní podmínky rostli a živočichů.	Právo a spravedlnost /základní lidská práva, práva dítěte, povinnosti žáků/ Kultura /volný čas a jeho využití, podoby kultury v běžném životě Současnost a minulost v našem životě /průběh lidského života, státní svátky, významné dny/ Regionální památky Báje, mýty, pověsti ČR Látky a jejich vlastnosti /třídění, změny skupenství, vlastnosti, veličiny/ Voda a vzduch /výskyt, vlastnosti, koloběh/ Nerosty a horniny, půda Vesmír a Země /sluneční soustava, den a noc/ Základní skupiny rostlin a živočichů /stavba těla u vybraných druhů, způsob života, význam v přírodě a pro člověka Životní podmínky Rovnováha v přírodě, ochrana přírody Lidské tělo /etapy lidského života/	P2, OSV P1, OSV, EV, P4 OSV	Lidé a čas Rozmanitosti přírody Člověk a jeho zdraví

Uplatňuje zásady chování v přírodě. Pojmenuje etapy lidského života. Seznamuje se se zásadami zdravé výživy. Zvládne ošetření drobných poranění. Seznamuje se s nebezpečím návykových látek a závislostí. Seznamuje se s projevy šikany, týrání aj. Seznamuje se s možným hromadným ohrožením.	Zdravá výživa, jídelníček Nemoci a úrazy, první pomoc Nebezpečí návykových látek a závislostí		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Období: 2. /4. ročník/

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje	Naše vlast, region, kraj, obec, domov	VDO,P3 MKV,	Místo, kde žijeme

Orientuje se na mapěČeské republiky, určí světové strany Seznamuje se s Českou republikou a její zeměpisnou polohou v Evropě Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map Seznamuje se s regionem, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnostmi, zvláštnostmi a zajímavostmi Pozná státní symboly Rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých Zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Orientace na mapě České republiky, určování světových stran Naše vlast, národ, základy státního zřízení a politického system, státní správa a samospráva, významná města, národní bohatství. Česká republika jako střed Evropy – hlavní město Praha, podnebí, vodstvo, povrch, hospodářství a životní prostředí Mapy, orientace na mapě Domov, krajina, okolní obce, nejbližší města, krajské město, pamětihodnosti a zvláštnosti obce a okolí. Státní symboly České republiky Patologické jevy ve společnosti Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot Mimořádné živelné pohromy	P3 EV, P3 OSV, P3 OSV, P2	Lidé kolem nás Lidé a čas

Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, zná základní informace o českých dějinách, chápe význam státních svátků Zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji Ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště Pozná propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organism prostředí, seznamuje se s pomůckami pro třídění organismů Umí uvést zástupce živočišné a rostlinné říše, vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky, zdůvodní jejich podstatné vzájemné vztahy Popíše vliv činnosti lidí na přírodu a posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Obrazy z českých dějin /nejstarší osídlení naší vlasti, Velká Morava, český přemyslovský stat, český stat za vlády Karla IV., husitství, Habsburkové/ Báje, mýty, pověsti Významná místa v regionu Rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích v průběhu ročních období, třídění organismů Rozmanitost podmínek života na zemi /podnebné pásy, počasí, časová pásma/, rozmanitost života živočichů, rostlin a hub v průběhu ročních období Prvky ochrany životního prostředí Etapy lidského života Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, pohybový režim, pitný režim	EV, P4 OSV, P4 EV, P4	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

Rozliší jednotlivé etapy lidského života Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty Poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc Má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech Učí se vhodně reagovat v krizových situacích	Osobní nebezpečí –bezpečné chování v silničním provozu/chodec, cyklista/ Nemoc, úraz, první pomoc, osobní a duševní hygiene Návykové látky a zdraví /odmítání návykových látek/, hrací automaty a počítače Chování při situacích hromadného ohrožení Krizové situace, šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Období: 2. /5. ročník/

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Má znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě Zná region, ve teré bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti Pozná státní symboly a zná nejdůležitější orgány státní moci Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	Naše vlast, národ, základy státního zřízení a politického systému, státní správa a samospráva, významná města, národní bohatství Česká republika jako střed Evropy –hlavní město Praha, pdonebí, vodstvo, povrch, hospodářství a životní prostředí Evropa a svět /kontinenty, Evropská unie, evropské státy, cestování, povrch, vodstvo, mapy, orientace na mapě Domov, krajina, okolní obce, nejbližší města, krajské město, pamětihodnosti a zvláštnosti obce a okolí Státní symboly, orgány státní moci Základní pravidla soužití v rodině, ve škole, v obci	EGS	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás

Zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech Seznamuje se se základními celosvětovými problémy Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, zná základní informace o českých dějinách Zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a ke kraji Ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště Pozná propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organism prostředí, seznamuje se s pomůckami pro třídění organism	Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot Mimořádné živelní pohromy Základní globální problémy Národní obrození, 1. světová válka, vznik ČSR, 2. světová válka, ČSR po 2. světové válce, období totality, vznik a rozpad ČSFR, vznik České republiky Báje, mýty, pověsti Významná místa v region Rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích v průběhu ročních období	OSV, P2 EV, P4 OSV, P4	Lidé a čas Rozmanitost přírody

Popíše vliv činnosti lidí na přírodu a posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují Provádí jednoduché pokusy podle návodu Seznámí se se sluneční soustavou jako součástí vesmíru, začlení Zemi do vesmíru v souvislosti s rozdělením času a střídání ročních období Pojmenuje a popíše orgánové soustavy Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	Prvky ochrany životního prostředí Měření vlastností látek, magnet, magentická síla, kompas, vlastnosti vzduchu, hornin a nerostů, změny neživé přírody Země ve vesmíru /Slunce, planet, pohyby Země, střídání ročních období, střídání dne a noci, globus, základní podmínky života na Zemi Lidské tělo /základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince/ Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, pohybový režim, pitný režim Osobní nebezpečí – bezpečné chování v silničním provozu /chodec, cyklista/ Nemoc, úraz, první pomoc, osobní a duševní hygiene	OSV	Člověk a jeho zdraví

Poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc Má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech Učí se vhodně reagovat v krizových situacích	Návykové látky a zdraví /odmítání návykových látek/, hrací automaty a počítače Chování při situacích hromadného ohrožení Krizové situace, šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.		

Pracovní činnosti

Vyučovací předmět pracovní činnosti je vyučován s hodinovou časovou dotací ve všech ročnících, tj. v 1. – 5. ročníku a je vyučován malotřídním způsobem.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, což je důležité pro běžný každodenní život.

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učíme je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě.
- Umožňujeme žákům možnost výběru materiálů, nástrojů i nářadí.

Kompetence k řešení problému:

- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Vedeme žáky k tvořivosti a k uplatňování vlastních nápadů.

Kompetence komunikativní:

- Rozšiřujeme žákům slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učíme je popsat postup práce.
- Vedeme žáky k užívání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, práci ve skupině, společné práci.
- Učíme žáky respektovat práci druhých.

Kompetence občanská:

- Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.
- Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
- Umožňujeme každému žáku zažít úspěch.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 1. (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Práce s drobným materiálem: stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování - Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části - Práce s papírem a kartonem: sešívání, odměřování, překládání, stříhání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, odměřování, sešívání - Vystřihování jednoduchých tvarů, obkreslování a stříhání podle šablon - Práce s textilem: navlékání nitě, uzlík, šití předním stehem, přišívání knoflíků		
Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce při všech činnostech	- Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce a vytváření si návyku organizace a plánování práce		
Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami pro předmět pracovní činnosti			-

Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování	- Základní nástroje a pomůcky (účel, využití) - Vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost Práce se stavebnicemi, práce s návodem, s předlohou - Sestavování modelů od jednoduchých po složitější - Stavebnice prostorové, konstrukční, pohyblivé - Montáž, demontáž, údržba - Ztvárnění výrobků různými pracovními technikami s využitím vhodných materiálů - Klíčení semen - Rozmnožování rostlin - Exkurze do sadu - Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - Pěstování a ošetřování pokojových rostlin - Úprava stolu pro jednoduché stolování - Udržování čistoty a pořádku pracovních ploch - Vhodné chování při stolování		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 2. (4. ročník, 5. ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti výrobky z daného materiálu	- Práce s drobným materiálem: stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování - Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části - Práce s papírem a kartonem: sešívání, odměřování, překládání, stříhání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, vystřihování jednoduchých tvarů, obkreslování a stříhání podle šablon - Práce s textilem: šití předním stehem, přišívání knoflíků		
Seznamuje se s vlastnostmi materiálů	- Vlastnosti drobného materiálu, modelovací hmoty, papíru a kartonu, textilií		
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- Základní nástroje a pomůcky (účel, využití, vlastnosti)		

Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Provádí jednoduché pěstitelské činnosti Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní Orientuje se v základním vybavení kuchyně	- Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce a vytváření návyku organizace a plánování práce - Lidové zvyky a tradice jako náměty ke ztvárnění výrobků různými pracovními technikami s využitím vhodných materiálů - Práce se stavebnicemi, práce s návodem, s předlohou - Sestavování modelů od jednoduchých po složitější - Stavebnice: prostorové, konstrukční, pohyblivé - Klíčení semen - Rozmnožování rostlin - Pěstování a ošetřování pokojových rostlin - Pomoc při údržbě parčíku kolem školy (vyhrabování, zametání)		

Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	- Základní vybavení kuchyně - Příprava jednoduchého pokrmu - Úprava stolu pro jednoduché stolování - Vhodné chování při stolování - Udržování pořádku a čistoty pracovních ploch		

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován s hodinovou časovou dotací v 1. - 5. Ročníku. Vyučovací předmět výtvarná výchova je na naší škole vyučován malotřídním způsobem. Ročníky jsou do tříd spojovány podle počtu žáků.

V hodinách výtvarné výchovy umožňujeme žákům jiné než racionální poznávání světa. Výtvarná výchova přispívá ke kultivaci žáka, dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností, učí ho citlivě vnímat, prožívat a objevovat estetické hodnoty a zprostředkovávat mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby.

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.
- Učíme žáky využívat poznatků z reálného života ve výtvarných činnostech.

Kompetence k řešení problému:

- Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.
- Učíme žáky zaujímat osobitý postoj k interpretaci téhož vizuálně obrazného vyjádření.

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky zapojovat se do diskuze a respektovat názory jiných.

Kompetence personální a sociální:

- Vedeme žáky k tvořivé práci ve skupině a ke kolegiální pomoci.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel.

Kompetence občanská:

- Vedeme žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí.
- Prezentujeme práce žáků při výzdobě školy, obce a při různých soutěžích.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 1. (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	- Barvy základní a podvojné, kontrastní a harmonické - Hra s barvou (vlastnosti, barvy základní a doplňkové, symbolické funkce barev) - Funkce a výrazové prostředky ilustrace (barva, linie, prostor) - Sledování a srovnávání tvarů předmětů a vystižení proporcí - Hra s linií (druhy linií a jejich výrazové možnosti)		
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	- Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti (vlastní prožitek, vyprávění, četba, film, pohádka, pozorování v přírodě, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí aj.)		
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- Plastické materiály (modelování, poznávání a zkoušení vlastností materiálu) - Rozvíjení prostorového vnímání (modelování podle skutečnosti, reliéfy)		
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou vlastní zkušeností	- Pozorování přírodních útvarů (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů)		
Na základě vlastních zkušeností samostatně tvoří svá vlastní výtvarná vyjádření			

Seznámí se s druhy výtvarného umění, s některými aspekty kultury bydlení a odívání	- Poznávání a zobrazování lidských výtvorů (tvar, funkce, materiál - Ilustrace (využití mezipředmětových vztahů s literární výchovou) - Druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, grafika, architektura) - Některé aspekty kultury bydlení a kultury odívání - Smysl pro estetiku - Vztah k životnímu prostředí		

Doporučené výtvarné prostředky a materiály:

- kresba (uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, špejle)
- malba (temperové a vodové barvy, pastel, voskový pastel)
- kombinované techniky (koláž, frotáž, tiskátka, dotváření vrypy, kombinace přírodních materiálů aj.)
- modelovací hmoty (hlína, modurit, těsto a přírodní materiály)
- práce s papírem a dřevěnými polotovary
- jednoduché grafické techniky
- panelové stavebnice, makety domů, stromů, obytný prostor

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 2. (4. ročník, 5. ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy Nalézá vhodné prostředky	- Výtvarné vyjádření skutečnosti: a) expresivní výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti (kontrasty, formy, pozadí a kompoziční principy) b) zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy (např. pohádkové bytosti) - Užité práce dekorativní a prostorové: a) využití vlastností barev (použití v ploše, řazení tvarové a barevné kompozice, symetrická a asymetrická řešení) b) seznámení s funkcí písma – písmeno jako dekorativní prvek c) funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených - Rozvíjení prostorového vidění a cítění - Uplatňování linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech - Volné téma - Účast na různých výtvarných soutěžích dle zadání pořadatelů		

pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- Vytváření jednoduchých prostorových objektů		
Seznámí se se základními poznatky o výtvarných žánrech	- Rozšíření poznatků o výtvarných žánrech (figura, krajina, zátiší, busta, sousoší)		
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	- Design předmětů denní potřeby - Estetika oděvní kultury - Architektura kultura bydlení - Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí		
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- Lidové umění - Výtvarná úprava knih - Volná grafika		
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Tématicky zaměřené výtvarné soutěže - Výtvarné práce pro výzdobu školy, případně obce		

Doporučené výtvarné prostředky a materiály:

- kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka)
- malba (tempera, krycí barva, akvarel),
- kombinované techniky (koláž, kašírování, modelování, textilní techniky)

Tělesná výchova

Vyučovací předmět je na naší škole vyučován malotřídním způsobem s dvouhodinovou týdenní časovou dotací u všech ročníků, tj. 1. – 5. ročníku. Žáci jsou spojováni do tříd podle počtu žáků.

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

Tělesná výchova umožňuje poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní i pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví.
- Učíme žáky změřit a porovnat základní pohybové výkony a ohodnotit svou činnost a výsledek.

Kompetence k řešení problému:

- Vedeme žáky k adekvátní reakci při nesportovním chování, při nevhodném sportovním prostředí, při volbě nevhodného sportovního nářadí a náčiní.
- Učíme žáky k adekvátní reakci při případném úrazu či nevolnosti žáků.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky v duchu fair-play, dodržování pravidel.
- Umožňujeme žákům prožít úspěch.

Kompetence občanská:

- Vedeme žáky k zapojování se do pohybových aktivit i mimo školu a uvědomění si přínosu pohybu pro zdraví své i celé společnosti.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k důslednému uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 1. (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Učí se spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívat nabízené příležitosti	- Význam pohybu pro zdraví (různé funkce pohybu ve zdravém prostředí dle úrovně žáků) - Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a obratnosti, dechová cvičení, vyrovnávací cvičení, psychomotorická cvičení, motivační cvičení, tvořivá cvičení, cvičení pro každý den - Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost - Rytmické a kondiční formy cvičení: rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, jednoduché taneční kroky, estetický pohyb		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- Příprava organismu – příprava organismu před pohybovou činností, část zklidňující po zátěži, strečink		
Učí se spolupracovat při jednoduchých týmových			

pohybových činnostech a soutěžích Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy Učí se reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci Uplatňuje správné zásady držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy Dokáže zvládnout jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením Učí se uplatňovat fair-play, chování na sportovištích Seznamuje se se základními pravidly sportovních her	- Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - Hygiena při tělesné výchově – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, zásady bezpečného pohybu a chování při Tv, první pomoc při drobných poraněních - Smluvené povely a signály, příprava a úklid nářadí a náčiní - Organizace při Tv - Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla /vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, průpravná a kompenzační, relaxační a jiná cvičení - Jednoduchá speciální cvičení - Fair-play při Tv a sportu, ekologické chování při Tv a sportu v přírodě		

Seznamuje se se základy atletiky, skáče z místa a do dálky, háže na cíl I do dálky Seznamuje se s gymnastickými cvičeními a dokáže kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na hlavě Učí se základům turistiky a pohybu v přírodě, umí se chovat v dopravních prostředcích, dokáže uplatnit základní pravidla při pobytu ve volné přírodě	- Základy sportovních her – vybíjená, fotbal, florbal, házená, basketbal (manipulace s míčem, herním náčiním, spolupráce ve hře, herní činnost jednotlivce, utkání, turnaje) - Základy atletiky – běhy (sprinty a vytrvalostní), starty - Skoky (z místa, do dálky), hody (na cíl a do dálky, z místa a s rozběhem) - Gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na hlavě s dopomocí, stoj na rukou s dopomocí, svíčka) - Průprava na lavičkách (chůze s dopomocí, chůze bez dopomoci) - Turistika, pohyb v přírodě (základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, s používanými pomůckami, orientací, chování v dopravních prostředcích při přesunu, základní pravidla při táboření a při pobytu ve volné přírodě) - Plavání (výuka je vedena Plaveckou školou v		

	Uherském Hradišti) - Další pohybové činnosti dle podmínek školy (např. zimní sporty)		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 2. (4. ročník, 5. ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti,	- Význam pohybu pro zdraví (různé funkce pohybu ve zdravém prostředí dle úrovně žáků) - Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a obratnosti, dechová cvičení, vyrovnávací cvičení, psychomotorická cvičení, motivační cvičení, tvořivá cvičení, cvičení pro každý den - Rytmické a kondiční formy cvičení: rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem, jednoduché taneční kroky, estetický pohyb - Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybov. činností
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her, využívá hračky a netradiční náčiní při cvičení	- Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost		
Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, manipuluje s míčem a herním nářadím	- Základy sportovních her – manipulace s míčem, s herním náčiním, spolupráce ve hře, herní činnost jednotlivce, utkání		

Ovládá základy sportovních her , hraje v olektivu vybíjenou, fotbal, florbal	- Vybíjená, fotbal, florbal, házená, basketbal - Utkání, turnaje		
Ovládá základy atletiky, háže na cíl I do dálky, běhá vytrvalostní běhy, skáče z místa I do dálky	- Základy atletiky – běhy (sprinty a vytrvalostní běhy, starty), skoky (z místa, do dálky), hody (na cíl a do dálky, z místa a s rozběhem)		
Ovládá základy gymnastiky, učí se cvičit na nářadí, cvičí akrobatická cvičení s dopomocí I bez dopomoci	- Gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na hlavě s dopomocí, stoj na rukou s dopomocí, svíčka), přeskok přes kozu a švédskou bednu (nácvik odrazu, výskok dřepmo, skok roznožmo a skrčmo), kladinka (průprava na lavičkách, chůze s dopomocí, chůze bez dopomoci), kruhy (jednoduché prvky)		
Učí se základy turistiky a pobytu v přírodě, procvičuje chování v dopravních prostředcích při přesunu, využívá základní pravidla pře volné přírodě tábořeni a při pobytu v	- Turistika, pohyb v přírodě (základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody s používanými pomů ckami, orientací, chování v dopravních prostředcích při přesunu, základní pravidla při tábořeni a při pobytu ve volné přírodě)		Činnosti

	- Bruslení a další pohybové činnosti dle podmínek školy		ovlivňující zdraví
	- Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla (vsedě, ve stoje, při zvedání břemen), průpravná a kompenzační, relaxační a jiná cvičení		
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením			
Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- Speciální vyrovnávací cvičení, kontrola techniky speciálních cvičení		
Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- Fair-play při Tv a sportu, ekologické chování při Tv a sportu v přírodě		Činnosti podporující pohybové učení
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- Sledování základních výkonů a jejich záznam		
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované			

tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- Komunikace v Tv (názvosloví, povely, signály) - Kvalita všech pohybových činností při Tv, sportu i ve volné přírodě		

Hudební výchova

Předmět hudební výchova je vyučován s hodinovou dotací ve všech ročnících, tj. v 1. – 5. ročníku. Na naší škole je předmět hudební výchova vyučován malotřídním způsobem.

V hodinách hudební výchovy se snažíme vytvářet u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjet jejich hudebnost, podporovat schopnost hudbu emocionálně prožít a poskytovat vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.

Kompetence k učení:

- Nenásilnou formou vedeme žáky k posilování paměti (texty písní).
- Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a citlivému vnímání poslechových skladeb.
- Využíváme námětů, názorů, zkušeností žáků.

Kompetence sociální a personální:

- Umožňujeme každému žáku zažít úspěch.

Kompetence k řešení problému:

- Vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby.

Kompetence občanská:

- Vedeme žáky k pocitu sounáležitosti s českou národností (lidová píseň, hymna).
- Připravujeme se žáky kulturní vystoupení v obci Žlutava (vánoční besídka, vítání občánků, vystoupení pro seniory) i v blízkých Otrokoviccích.

Kompetence pracovní:

- Učíme žáky využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
- Učíme žáky vyjadřovat hudbu pohybem.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 1. (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Učí se zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, zvládne zazpívat 30lidových písní	- Dýchání (v pauze, mezi frázemi) - Hlasový rozsah C1 – C2 - 30 lidových písní		
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem,	- Rytmizování a melodizování jednoduchých textů, kánon		
Dokáže využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- Orffovy nástroje		
Dokáže reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Hudebně pohybové hry, hra na tělo, hudba k tanci		
Dokáže rozlišit jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- Zvuk – tón, řeč – zpěv, tón krátký – dlouhý, hluboko – vysoko, silně – slabě, pomalu – rychle, vesele – smutně - Ukolébavka, pochod - Melodie stoupavá – klesavá, doprovod		

Učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, učí se poslouchat hudbu Učí se pojmenovat a rozeznat základní hudební pojmy	- Zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování - Melodie postupující v krocích, skocích - Hudba vokální, instrumentální - 12 poslechových skladeb - Hudba k slavnostním příležitostem - Orchestr, sólo - Notová osnova, taktová čára, houslový klíč, nota celá, půlová, pomlka celá, půlová		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 2. (4. ročník, 5. ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zvládá zpěv na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- Prodlužování výdechu, vázání tónů - Dvojhlas - Hudební výraz - 20 lidových písní		
Zvládá realizaci podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii	- Skupinové pohybové vyjádření (lidové tance regionu)		
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- Orffovy nástroje – lidové písně		
Rozpozná hudební formu jednoduché hudební improvizace, učí se poslouchat hudbu	- Poslech		
Učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,	- 16 poslechových skladeb - povědomí o hudebních skladatelích (B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, J. S. Bach, W. A. Mozart)		

upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny, seznamuje se s nejznámnějšími hudebními skladateli Dokáže ztvárnit hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace Seznamuje se se základními hudebními pojmy	- Polka, menuet, mazurka a další tance - Stupnice dur a moll, nota čtvrťová, osminová, pomlka čtvrťová, osminová, nota osminová s tečkou, předvětí, závětí, synkopa		

Informatika

Předmět informatika bude vyučován ve 4. a 5. ročníku s hodinovou dotací týdně. Žáci budou vyučováni v běžných třídách s využitím počítačové techniky. Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Vyučovací předmět: Informatika

Období: 2. (4., 5. ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Učí se využívat základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie; Dokáže respektovat pravidla bezpečné práce s hardware i software a učí se postupovat poučeně v případě jejich závady	- Začínáme s počítačem (spouštění aplikací, kreslení na počítači, hry, psaní na klávesnici, internet, ukládání a otevírání souborů, program Baltík, kopírování, výukové programy, opakování)		Základy práce s počítačem
Dokáže chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím Při vyhledávání informací na internet dokáže používat jednoduché a vhodné cesty; Učí se vyhledávat informace na portálech, v knihovnách a databázích; Dokáže komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- Práce se soubory (soubor, organizace programů a dat v počítači, vytvoření vlastní složky, kopírování a přesouvání souborů a složek, udržování pořádku ve svých datech, cesta k souboru, hledání souborů a složek, komprimace souborů, opakování) - Internet (prohlížeč webových stránek, internetové adresy, užitečné nástroje, vyhledávání na internetu, ukládání informací z internetu, další informace o internetu, opakování)		Vyhledávání informací a komunikace
Dokáže pracovat s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- Práce s texty (textové editory, psaní, editace textu, práce s nástroji, hledání a nahrazování textu, formátování dokumentu, profesionální textové editory, opakování, projekty)		Zpracování a využití informací

	- Počítačová grafika (kreslení v programu, malování)		
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci se lépe rozhodnout	- Vyslovuje odpovědi na základě dat		Informace, modelování, data
Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji	- Vyčte informace z daného modelu - Pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum, využití značek, piktogramů, symbolů, kodů pro záznam, modelování obrazových modelů, pojmové a myšlenkové mapry, schemata, diagramy, tabulky)		Data, informace, kodování, přenos dat, modelování
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- Popíše jednoduchý problem, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Algoritmizace a programování
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	- Rozpozná opakující se vzory, ověří správnost jím navrženého postupu či program, najde a opraví v něm případnou chybu		

Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován 1 hodinu v 1. a 2. ročníku a s časovou dotací čtyři hodiny týdně ve 3. – 5. ročníku. Ve vyučování jsou využívány učebnice, audionahrávky, obrazový materiál, pexesa, počítačové výukové programy a jiné. Vyučuje se většinou malotřídním způsobem, pokud to situace ve škole dovolí, jsou vyučovány některé ročníky samostatně.

Žáci by měli získat pozitivní vztah ke studiu cizího jazyka, tomu jsou podřízeny i metody výuky (poslech, imitace, hry, písně, doplňování, křížovky a jiné tvořivé činnosti). Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum.

V 1. období (zejména 1. a 2. ročník) je kladen důraz především na ústní vyjadřování, ve 2. období se žáci zdokonalují i v písemné formě angličtiny. Výuka je propojena s mateřským jazykem, hudební, pohybovou a dramatickou výchovou.

Kompetence komunikativní:

- Výuku anglického jazyka zaměřujeme na praktické využití
- Snažíme se o to, aby se žáci dokázali v cizině domluvit v rámci nejběžnějších situací každodenního života.

Kompetence k řešení problému:

- Učíme žáky nacházet informace v cizojazyčné literatuře, na PC, pracovat s cizojazyčným slovníkem.

Kompetence k učení:

- Učíme žáky, aby se postupně učili chápat a interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a dokázali na ně přiměřeně reagovat.
- Seznamujeme s nejběžnějšími reáliemi příslušné jazykové oblasti (svátky, základní zeměpisné údaje apod.). Učíme žáky co nejefektivněji si osvojovat slovní zásobu a učební postupy, potřebné ke studiu cizích jazyků.

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky ke skupinové práci a vzájemné pomoci při učení v rámci výuky cizího jazyka.

Kompetence občanská:

- Seznamujeme žáky s nejběžnějšími reáliemi příslušné jazykové oblasti (např. svátky).

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Období: 1. (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění Seznamuje se s použitím jednoduchého slovníku a učí se v něm orientovat	- Komunikace v běžných každodenních situacích /pozdrav, poděkování, představování/ - Tématické okruhy /škola, rodina, číslovky 1 – 12, barvy zvířata, potraviny, lidské tělo, oblékání, domov, zvyky a svátky/ - Základní gramatické struktury a typy vět /Vhat´s this? This is a ... Is it a ...? Yes, it is. No, it isn´t. I, you, he, she. My, your, his, her. Slovesa to be, have, can. Předložky. Užití členů. - Slovní zásoba příslušných tématických okruhů.	OSV EGS P2	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Období: 2. (4. ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je ke své práci Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu Používá dvojjazyčný slovník Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	- Komunikace v běžných každodenních situacích - Jednoduché sdělení /omluva, žádost/ - Tématické okruhy /číslovky 10 – 100, abeceda, části těla, rodina, příroda a počasí, čas, traduce a zvyky, důležité zeměpisné údaje, domov, potraviny - Slovní zásoba z příslušných tématických okruhů - Základní gramatické struktury a typy vět /věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, rozkaz, užití členů. there is/are, množné číslo, přítomný čas	OSV EGS P2	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Období: 2. /5. ročník/

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů /časopisy, poslech/ a využívá je ke své práci Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	- Komunikace v běžných každodenních situacích - Jednoduché sdělení /adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin/ - Tématické okruhy /číslovky 0 – 100, abeceda, části těla, rodina, zvířata, čas, škola, denní režim, volný čas, tradice a zvyky, důležité zeměpisné údaje/ - Slovní zásoba příslušných tématických okruhů	OSV EGS P2	

Používá dvojjazyčný slovník Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formuláře Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci	- Základní gramatické struktury a typy vět /otázky a odpovědi, užití členů, množné číslo, vyjádření času, přítomný čas/		

Hodnocení žáků

1. Obecné zásady hodnocení – upravuje vyhláška č. 48/2005 Sb. Hodnocení žáků je součástí Školního řádu.
   - Cílem každého hodnocení je poskytnou žákovi zpětnou vazbu, tj. oznámit mu, v čem se zlepšil, co zvládnul, co se naučil, kde chybuje a stanovit další postup.
   - Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité, že nehodnotíme osobu žáka, ale určitý ověřovaný problém.
   - Je nutné uplatňovat pedagogický takt, zvláště když vyučujeme pouze žáky 1. stupně.
   - Vyzvedneme každý individuální pokrok každého žáka.
   - Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se využívá hodnocení slovní. Pro stupeň 4 a 5 používáme symboly D a N.
   - Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, s chybou se dále pracuje.
2. Kritéria pro hodnocení
   - Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka
   - Schopnost řešit problémové situace a problémové úkoly
   - Úroveň komunikačních schopností
   - Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
   - Míra zodpovědnosti a tolerance u žáka
   - Změny v chování, postojích a dovednostech
3. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků
   - Písemné práce, testy, desetiminutovky, diktáty, přepisy, opisy, cvičení
   - Ústní zkoušení a mluvený projev
   - Zpracování prací k danému tématu
   - Úprava sešitů, plnění domácích úkolů, aktivita ve výuce
   - Problémové úkoly /křížovky, kvízy, rébusy ../
   - Skupinové práce
   - Celoškolní projektové dny
4. Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

- Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni 1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 – dostatečný (slovně), 5 – nedostatečný (slovně)
- Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.
- Hodnocení musí probíhat průběžně v celé časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů ke klasifikaci.
- V případě zhoršení prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče.
- Klasifikuje se vždy dobře probrané a procvičené učivo.
- V jednom dnu nelze psát 2 kontrolní práce z různých předmětů.
- Žák má právo si své neúspěšné hodnocení opravit /je třeba dohodnout s vyučujícím/

5. Sebehodnocení
    - Žáci jsou vedeni k sebehodnocení již od 1. ročníku.

6. Chování
    - Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů hodnocení: 1- velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - neuspokojivé.

7. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě doporučení PPP nebo SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně. Při slovním hodnocení se uvádí:

- ✓ Ovládnutí učiva předepsaného osnovami
- ✓ Úroveň myšlení
- ✓ Úroveň vyjadřování
- ✓ Úroveň aplikace vědomostí

✓ Píle a zájem o učení

Autoevaluace školy

Autoevaluace (vlastní hodnocení) školy slouží k pravidelnému zjišťování úrovně a kvality vzdělávání, k pojmenování silných a slabých stránek školy a k plánování dalšího rozvoje. Jejím hlavním cílem je hledat zdroje kvality a vytvářet podmínky pro kvalitní vzdělávání všech žáků. Autoevaluace vychází z cílů stanovených ve ŠVP, z potřeb žáků a rodičů a z dalších požadavků na vzdělávání.

Oblasti autoevaluace

Škola pravidelně sleduje zejména:

- **podmínky vzdělávání** – materiální, technické, ekonomické, hygienické a personální podmínky,
- **průběh vzdělávání** – kvalitu výuky, používané metody a podporu žáků,
- **podporu žáků a klima školy** – vztahy mezi žáky, zaměstnanci a rodiči a spolupráci s rodiči,
- **výsledky vzdělávání žáků** – jejich znalosti, dovednosti, kompetence a individuální i sociální rozvoj,
- **řízení a práci zaměstnanců školy** – organizaci školy, hospitační a kontrolní činnost, další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich spolupráci,
- **výsledky práce školy** – naplňování stanovených cílů a efektivní využívání dostupných zdrojů.

Pravidla a postup

Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období **školního roku**. Návrh jeho struktury projednává ředitel školy v pedagogické radě nejpozději do konce září školního roku, ve kterém se hodnocení uskutečňuje. Výsledné hodnocení je projednáno v pedagogické radě do 30. září následujícího roku.

Při autoevaluaci škola využívá podle potřeby různé zdroje a metody, např. **dotazníková šetření, hospitace, pozorování, analýzu výsledků žáků, rozhovory nebo SWOT/TOWS analýzu**. Výsledky jsou vyhodnoceny a slouží jako podklad pro stanovení priorit a opatření ke zlepšení.

Využití výsledků

Výsledkem autoevaluace je pojmenování toho, **co se škole daří, co je třeba zlepšit a jaká opatření je vhodné přijmout.** Důležitá je společná reflexe pracovníků školy, otevřená komunikace, spolupráce a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců za kvalitu školy. Výsledky autoevaluace se promítají do plánování dalšího rozvoje školy, do plánů práce a podle potřeby také do vzdělávání pedagogických pracovníků.

Autoevaluace je zároveň jedním z podkladů pro výroční zprávu školy a pro hodnocení školy Českou školní inspekcí. Jejím smyslem není pouze kontrola, ale především **průběžné zlepšování kvality školy a vzdělávání žáků**.