

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŽLUTAVA, OKRES ZLÍN,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A



ZA ŠKOLNÍ ROK 2021-2022



Zpracovala: Mgr. Hana Zvoníčková, ředitelka školy

Žlutava: 16. září 2022

Datum projednání na pedagogické radě školy: 21. září 2022

Datum schválení výroční zprávy radou školy: 25. září 2022

Datum zveřejnění výroční zprávy na webových stránkách školy: 26. září 2022

A/ Základní údaje o škole

1. Název školy: Základní škola Žlutava, okres Zlín, od 1. 1. 2006 Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo školy: Žlutava 123, PSČ 763 61
Odloučené pracoviště: budova MŠ Žlutava 305, 763 61 Napajedla
2. Zřizovatel: Obec Žlutava, Žlutava 271, PSČ 763 61
3. Právní forma školy: příspěvková organizace od 1. 1. 2003
4. Statutární zástupce školy: Mgr. Hana Zvoníčková
5. Kontakt na školu: telefon 577 945 877, 739 666 377, e-mail: zszlutava@seznam.cz
6. Datum založení školy: 1. 10 1892
7. Datum zařazení do sítě: 14. 3. 1996, č. j. 1204/43
8. Poslední aktualizace v síti: 1. 9. 2007
9. Identifikační číslo školy: 600113892
10. Radu školy zřídilo Zastupitelstvo obce Žlutava na XVII. zasedání dne 27. 4. 2005.

B/ Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

| | | |
|--------------------------|-----------|------------------|
| Mateřská škola, kapacita | 52 dětí | IZO: 107 606 631 |
| Základní škola, kapacita | 70 žáků | IZO: 102 319 014 |
| Školní družina, kapacita | 58 žáků | IZO: 118 500 155 |
| Školní jídelna, kapacita | 200 jídel | IZO: 103 119 671 |

Základní škola

Školní vzdělávací program: ZS/287/2021 „Škola pro všestranný rozvoj osobnosti ve venkovském prostředí“

| Součásti ZŠ | Počet tříd /oddělení/ | Počet žáků | Počet žáků na třídu | Počet úvazků /pedagog./ | Počet žáků /na 1 úvazek/ |
|-------------|-----------------------|---------------------------------|---------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1. stupeň | 4 | 70 | 17,50 | 4,63 | 15,12 |
| | | 60 prezenčně 10 individuálně | | | |
| ŠD | 2 | 47 | 23 | 1,27 | 37,01 |
| MŠ | 2 | 52 | 26 | 4 | 13 |
| ŠJ | | 47 | | 2,4 | |

C/ Přehled pracovníků školy ve školním roce 2021/2022

Pedagogičtí pracovníci:

| | Počet fyzických osob | Přepočtené úvazky |
|--------------------|----------------------|-------------------|
| Interní pracovníci | 12 | 13,04 |
| Externí pracovníci | 0 | 0 |

Poznámka: Pedagogičtí pracovníci jsou včetně asistentů, pedagogů z MŠ a školní družiny.

Další údaje o pedagogických pracovnících:

| Ped. pracovníci /pořadové číslo/ | Prac. zařazení /funkce/ | Úvazek | Kvalifikace, stupeň vzdělání, aprobace | Ped. praxe |
|----------------------------------|--|--------------|--|-----------------|
| 1. | ředitelka školy | 1,0 | VŠ 1. – 5. r. ZŠ | 31 |
| 2. | Učitelka ZŠ | 1,0 | VŠ 1. – 5. r. ZŠ | 35 |
| 3. | Učitelka ZŠ | 1,0 | VŠ 1. – 5. r. ZŠ | 31 |
| 4. | Učitelka ZŠ vychovatelka | 0,63 0,27 | VŠ 1. – 5. r. ZŠ | 24 |
| 5. | Učitelka ZŠ | 1,00 | VŠ 1. – 5. r. ZŠ | 31 |
| 6. | Vychovatelka ŠD | 1,00 | SŠ vychovatelství | 22 |
| 7. | vedoucí učitelka MŠ | 1,0 | SŠ učitelství pro MŠ | 35 |
| 8. | učitelka MŠ | 1,0 | VŠ učitelství pro MŠ | 3 Nyní na MD |
| 9. | učitelka MŠ | 1,0 | SŠ učitelství pro MŠ | 2 |
| 10. | učitelka MŠ | 1,0 | VŠ učitelství pro MŠ | 3 |
| 11. | učitelka MŠ | 1,0 | VŠ učitelství – sociální pedagogika | 2 |
| 12. | asistent pedagoga ZŠ | 1,0 | SŠ + studium pro AP | 3 |
| 13. | asistent pedagoga ZŠ asistent pedagoga ŠD | 0,89 0,25 | SŠ + studium pro AP | 4 |

Poznámka: Paní učitelka s pořadovým číslem 4 má svůj pracovní úvazek rozdělený. V hlavní činnosti pracovala jako učitelka na úvazek 0,63 a zároveň byla zaměstnaná u naší organizace na souběžný pracovní poměr jako vychovatelka na úvazek 0,27.

Ve školním roce 2021/2022 škola zaměstnávala 2 asistenty pedagoga k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedna paní asistentka měla úvazek 0,89 v ZŠ a 0,25 v ŠD (sluchové postižení, poruchy chování). Druhá paní asistentka, která pečuje o žáka se zdravotním znevýhodněním má úvazek 1,00. Asistenti pedagoga byli financováni ze státního rozpočtu a z rozvojového programu MŠMT.

Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů:

| | V procentech |
|----------------------------|--------------|
| Požadovaný stupeň vzdělání | 100 |
| Aprobovanost výuky | 100 |

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/2022:

| | Počet fyzických osob | Přepočtené úvazky |
|--------------------|----------------------|-------------------|
| Interní pracovníci | 5 | 5 |
| Externí pracovníci | 0 | 0 |

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve šk. roce 2021/2022:

| Ostatní pracovníci, Pořadové číslo | Pracovní zařazení, funkce | Úvazek |
|------------------------------------|---------------------------|--------|
| 1. | školnice ZŠ | 1,0 |
| 2. | školnice MŠ | 1,0 |
| 3. | vedoucí ŠJ | 0,4 |
| | účetní | 0,6 |
| 4. | kuchařka | 1,0 |
| 5. | kuchařka | 1,0 |

V dubnu 2021 odešla jedna paní kuchařka do starobního důchodu, na její místo byla přijata nová zaměstnankyně.

D/ Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2021/2022:

| Zapsaní do 1. třídy | Počet žádostí o odklad | Nastoupí do 1. třídy 2021/2022 | Prezenční forma vzdělávání | Forma individuálního vzdělávání |
|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 17 | 4 | 13 | 11 | 2 |

Členové školské rady od 1. 9. 2021

PhDr. Jarmila Bilíková (předsedkyně)
Kateřina Kašpárková (jmenována zřizovatelem)
Ivana Pisková (zvolena zákonnými zástupci žáků)

Ve školním roce 2021/2022 se uskutečnila 2 zasedání školské rady. Na těchto zasedáních byly projednány:

- výroční zpráva školy o činnosti za školní rok 2020/2021
- ŠVP školní družiny, ŠVP základní školy
- plánované akce a investice, hospodaření školy
- zavedení bezhotovostní platby stravného žáků
- evaulace 2018-2021
- evaluace školy za daný školní rok, podněty ze strany ZZ a zřizovatele
- plnění závazků z evr. projektu Šablony II, příprava evr. projektu Šablony III.
- hodnocení testování žáků 5. ročníku
- osobnostní rozvoj a DVPP zaměstnanců

E/ Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Vzdělávací programy školy:

| Vzdělávací program | Č. j. MŠMT | Školní rok 2021/2022 | | Z toho ind. vzděláváno |
|---|-------------|----------------------|------------|------------------------|
| | | v ročnících | počet žáků | |
| Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání | ZS/287/2021 | 0 | 70 | 10 |

Školní vzdělávací program má motivační název:

„Škola pro všestranný rozvoj osobnosti ve venkovském prostředí.“

Cíle a jejich plnění:

Schopnost se kultivovaně vyjadřovat:

- vyjádření vlastní myšlenky, podpora komunikace a správné výslovnosti,
- rozhovor, komunitní kruh, dodržování základních komunikačních pravidel
- rozvoj slovní zásoby, aktivní naslouchání
- prezentace vlastní četby či práce před třídním kolektivem.

Rozvoj čtenářské gramotnosti:

- čtení s porozuměním, práce s textem, orientace v textu, rozvoj čtenářských dovedností
- podpora čtenářství, vlastní tvorba žáků, testy čtenářské gramotnosti, práce s tabulkami
- grafy a piktogramy, orientace v jízdním řádu
- možnost půjčování knih ze školní i obecní knihovny

Rozvoj matematické a finanční gramotnosti:

- rozvoj logického myšlení, konstruktivní řešení matematických úloh, netradiční úlohy
- prostorová představivost, práce s papírovými penězi, úlohy spojené s nakupováním tvorbou rozpočtu a plánováním, práce s grafy a tabulkami.

Rozvoj přírodovědné gramotnosti:

- ochrana životního prostředí, třídění odpadu, sběry papíru,

Materiální a didaktické prostředky školy a jejich využití:

- práce na počítačích, práce na IA tabulích, využívání audio techniky, učebních pomůcek a didaktických materiálů, práce s knihami ze školní knihovny, s encyklopediemi a populárně naučnou literaturou, aj.

Český jazyk a literatura:

- osvojení základních jazykových jevů a jejich používání,
- v jazykové a slohové výchově osvojení učiva s přihlédnutím k výstupům daného ročníku, čtenářská gramotnost žáků a její rozvoj, literární a recitační soutěže

Matematika:

- zvládnutí a používání základních matematických operací, postupů a logaritmů.
- rozvoj logického myšlení, konstruktivní řešení slovních úloh a jejich jednoduchý zápis, matematická a finanční gramotnost.
- geometrie – osvojení základních dovedností při rýsování, využití matematiky v praktickém životě.

Člověk a jeho svět:

- praktická pozorování přírody, využívání názorných pomůcek, projektové dny
- vycházky a poznávací výlety, vytváření kladného vztahu k přírodě, ochrana životního prostředí, ekologie, podpora zdravého životního stylu, spolupráce s místními spolky

Cizí jazyk:

- důraz na osvojování základního učiva a rozvíjení slovní zásoby i základních konverzačních okruhů s využíváním různých metod a forem práce
- používání názorných pomůcek, audio techniky, ICT a práce na IA tabuli.

Výtvarná, hudební, tělesná výchova, pracovní činnosti:

- využívání dostupných i netradičních materiálů, seznámení s různými výtvarnými i rukodělnými technikami, prezentace prací žáků při výzdobě školy
- účast ve výtvarných, hudebních a sportovních soutěžích, podpora nadání, individuality a kreativity žáka, výuka plavání.

Individuální vzdělávání

Víme, že:

Tolerance, respekt a pochopení je základ, stejně tak hledání způsobů, jak vzdělávat děti v 21. století. Důležité je přesvědčení pedagogů o možnosti osobnostního a vědomostního rozvoje každého dítěte bez ohledu na jeho aktuální pozici na cestě ke vzdělávacím cílům. Škola je veřejnou službou a měli bychom si umět najít cestu, jak tuto službu poskytovat všem. Alternativní nabídkou je právě - **individuální vzdělávání**. Od 1. 9. 2021 nabízíme propracovaný a fungující „Projekt jiného způsobu plnění povinné školní docházky“, což je systém individuálního školního vzdělávání pro zdravotně znevýhodněné žáky, žáky nacházející se s rodiči dlouhodobě v zahraničí, žáky věnující se vrcholovému sportu, a pro další žáky, kterým z různých důvodů vyhovuje individuální (domácí) vzdělávání. Máme podrobně zpracované tematické plány pro jednotlivé ročníky na dané měsíce, poskytujeme komplexní spektrum výukových materiálů, učebnic, pracovních listů, školních pomůcek apod. Po celou dobu individuálního vzdělávání zůstáváme s rodinou v kontaktu, pomáháme, radíme, konzultujeme. Individuálně vzdělávané žáky i jejich rodiče pravidelně zveme na školní akce, projektové dny, setkání, dny otevřených dveří, soutěže, atd. Ze strany žáků - domškoláků a jejich rodičů jsme během celého školního roku zaznamenali řadu kladných ohlasů – viz web školy.

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2021/2022:

| Ročník | Počet žáků celkem | Z toho ind. vzděláváno | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Hodnoceno slovně |
|---------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------------|
| 1. | 13 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 11 | 1 | 11 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| 3. | 20 | 3 | 18 | 2 | 0 | 2 |
| 4. | 19 | 4 | 17 | 2 | 0 | 2 |
| 5. | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 |
| Celkem | 70 | 10 | 63 | 7 | 0 | 5 |

Pochvaly a ocenění:

8 žáků – věcné dary na rozloučenou se ZŠ Žlutava

Napomenutí a důtky, kázeňská opatření:

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, žáci školy a jejich zákonní zástupci byli v prvním zářijovém týdnu seznámeni se Školním řádem. Případné problémové chování bylo s daným žákem řešeno okamžitě – pohovorem s žákem, informovaností zákonných zástupců, při opakovaném porušování školního řádu udělením výchovného opatření. Ve školním roce 2021/2022 jsme na škole řešili drobné kázeňské přestupky. Dvěma z žáků bylo uděleno napomenutí třídního učitele za opakované zapomínání pomůcek a domácích úkolů.

Snížené stupně z chování na konci školního roku:

Po celý školní rok 2021/2022 nebyl v ZŠ Žlutava žádnému žáku udělen snížený stupeň z chování.

Omluvené hodiny:

Omluvené hodiny za školní rok celkem: 7 400 hodin

| | |
|----------------|-------------|
| 1. ročník: | 1 688 hodin |
| 2. ročník | 837 hodin |
| 3. ročník | 1 939 hodin |
| 4. a 5. ročník | 2 938 hodin |

Neomluvené hodiny:

Ve školním roce 2021/2022 neměl žádný žák ZŠ Žlutava evidované neomluvené hodiny.

Údaje o integrovaných žácích:

1. ročník – 0 žáků
2. ročník – 1 žák
3. ročník – 1 žák
4. ročník – 4 žáci
5. ročník – 1 žák

F/ Hodnocení výsledků výchovného působení, údaje o aktivitách

Celoročně se zaměřujeme na:

- komunikaci žáků a dospělých za dodržování zásad slušného vychování
- základní pravidla komunikace, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování,
- vyřízení jednoduchého vzkazu, chování žáků ve vyučování i o přestávkách
- posilování vzájemných kamarádských vztahů mezi dětmi, pomoc a spolupráci
- nepořádnost a zapomínání učebních pomůcek a domácích úkolů
- předcházení krádežím, ničení majetku, předcházení nežádoucích projevů chování
- aktivitu a spolupráci žáků ve vyučování, sebehodnocení žáků
- spolupráci se zákonnými zástupci žáků i dalšími subjekty v obci
- zásady a pravidla k posílení bezpečnosti ve škole
- spolupráci s okolními školami, zřizovatelem, složkami a spolky v obci

Aktivity a akce školy:

- Spolupráce s DDM Matýsek Napajedla (zajištění kroužků – hudební, sportovní, keramika)
- Pěstitelský kroužek, Olympijské hry, Žlutavský běh, Sportovní den pro žáky a děti naší MŠ, Pohádková škola, projektové dny: např. Kniha je můj kamarád, Jeden den hasičem, Jeden den záchranářem, Pohybem ke zdraví, Křemílek a Vochoomůrka, Živá zahrada – v Ekocentru v Hostětíně, Včely, Fauna a flora Velké Javořiny, Korfbal nás baví, Den Země, Bařův kanál, Robotica 1, Robotica 2
- Doučovací kemp pro žáky 3. – 5. ročníku během prázdnin
- Zasazení Stromu přátelství ZŠ a MŠ Žlutava před budovou školy
- Hudební představení pana Vojkůvky
- Spolupráce s DDM Sluníčko Otrokovice (dopravní výchova pro žáky 2.-4. ročníku)
- Spolupráce s Plaveckou školou Uherské Hradiště (plavání pro předškoláky, pro žáky 1. – 3. ročníku)
- Organizace sběru papíru ve spolupráci se SRPŠ a OÚ Žlutava (2x/školní rok)
- Spolupráce s obcí Žlutava (účast žáků na kulturních a společenských akcích – pietní akt u příležitosti konce II. svět. války, vystoupení pro seniory, účast na odhalení uvítacího prvku obce Žlutava)
- Návštěva Mikuláše s družinou
- Konzultační a informační odpoledne pro rodiče, ukázkové hodiny pro rodiče, Dny otevřených dveří
- Výstava výtvarných prací žáků – výstava zahrádkářů, celoroční tematická výzdoba prostor budovy školy
- Fotografování žáků 1. ročníku, fotografování třídních kolektivů
- Spolupráce s MÚ Otrokovice, OSPOD Otrokovice
- Spolupráce s MAP II. ORP Otrokovice
- Spolupráce s okolními školami v rámci ORP

- Spolupráce s místními spolky
- Beseda v knihovně, školní žákovská knihovna
- Informační nástěnka MŠ a ZŠ u OÚ Žlutava
- Spolupráce se periodikem Zlínský deník
- Spolupráce s KPPP Zlín
- Filharmonie Bohuslava Martinů Zlín
- Divadlo dětského diváka Přerov
- Divadlo s marionetami paní Lenky Sasínové
- Loutkové divadlo Valašská studna
- Divadlo z truhlíce – činohra
- Maňáskové divadlo paní Janečkové
- Firma Vizus
- ZUŠ Rudolfa Firkušného Napajedla
- Spolupráce s SPC Zlín
- Spolupráce s SPC Uherské Hradiště
- Projekt „Ovoce do škol“
- Projekt „Mléko do škol“
- Projekt Rodilí mluvčí do škol
- Projekt Šablony II., projekt Šablony III.
- Spolupráce se sdružení Šance při Fakultní nemocnici v Olomouci
- Spolupráce s Katedrou humanitních studií UTB Zlín
- Spolupráce s Národním pedagogickým institutem Zlín
-

Dlouhodobě spolupracujeme s DDM Matýsek v Napajedlech, který pro naše žáky zajišťuje sportovní, hudební a keramický kroužek. Kroužek stolního tenisu v tomto roce zajišťoval dobrovolník z řad rodičů. Žáci školy v rámci pěstitelského kroužku pečují o okolí školy, pěstují zeleninu ve školním skleníku. Žáci 2., 3. a 4. ročníku pokračovali v dopravní výchově. 1., 2. a 3. ročníky absolvovaly plavecký výcvik v Aquaparku v Uherském Hradišti.

V prosinci přišel do školy Mikuláš se svou družinou a obdaroval všechny žáky sladkostmi a ovocem. Balíčky byly zakoupeny z finančních prostředků SRPŠ, ovoce poskytli sponzoři p. Marčík a p. Sudický. Vánoční besídka nemohla být realizována z důvodu protiepidemických opatření.

V letošním školním roce jsme pokračovali ve spolupráci mezi naší základní a mateřskou školou. Na společných schůzkách jsme plánovali tradiční i nové akce (projektové dny, zážitkové vyučování, ukázkové hodiny, vzájemné setkávání a předávání zkušeností)

V průběhu celého školního roku dostávali žáci mléko a mléčné výrobky z Ekofarmy Javorník – CZ s.r.o. v rámci projektu „Mléko do škol“. Škola je zapojena také do projektu Ovoce do škol (žáci dostávají zdarma ovoce, zeleninu, šťávy, na jaře v rámci doprovodných opatření mohli ochutnat další exotické ovoce).

Škola zapojena do projektu Rodilí mluvčí do škol. Žáci 3. – 5. ročníků se po celý školní rok 2 hodiny týdně setkávají s rodilým mluvčím v hodinách anglického jazyka.

Škola je také zapojena do projektu Šablony III, díky němuž jsou především financovány projektové dny, materiální vybavení a pomůcky, DVPP pedagogických pracovníků, osobnostně-sociální rozvoj pedagogů a sdílení zkušeností dobré praxe.

Během měsíce června proběhlo ČŠI - testování žáků 5. ročníků v oblasti znalostí a vědomostí v jazyce českém, matematice a všeobecných studijních předpokladech s výbornými výstupy. Testování zajišťovala firma Scio. Naši žáci dosáhli velmi dobrých výsledků. Ve druhém pololetí bylo opět obnoveno ranní zpívání pro dobrou náladu.

V závěru školního roku taktéž proběhlo evaluační dotazníkové šetření zaměřené na zjišťování spokojenosti s podmínkami a úrovní výchovně-vzdělávacího procesu mezi žáky, dětmi a jejich rodiči s velmi dobrými výsledky. Šetření bylo taktéž provedeno mezi zaměstnanci školy – a taktéž s velmi dobrými výsledky. Všechny podněty ze strany ZZ vedení školy řeší a snaží se vyhovět v rámci svých technických, personálních, kapacitních a finančních možností. Např. z loňského dotazníkového šetření vyplynulo, že by rodiče preferovali možnost bezhotovostních plateb stravného za žáky. Škola tento způsob od 1. 9. 2021 zavedla. Hotovostní platby jsou případným zájemcům samozřejmě také umožňovány.

Byly realizovány třídní schůzky s rodiči. O prospěchu a chování svých dětí byli v průběhu celého roku pravidelně informováni formou zavedených komunikačních platforem. Tradiční schůzka rodičů budoucích prvňáčků byla realizována v měsíci květnu. Poslední červnový týden se uskutečnil Ozdravný pobyt pro žáky školy na RS Kopánky. Odcházejícím pátákům byly předány panem starostou Ing. Stanislavem Kolářem upomínkové dary Obce Žlutava a také drobné školní dárky.

G/ Hodnocení práce asistentů pedagoga:

V tomto školním roce probíhaly pravidelné schůzky AP s třídní učitelkou a ředitelkou školy (výchovnou poradkyní). Náplní schůzek bylo:

- metodické vedení, zdůrazňování zásad práce AP
- sdílení zkušeností (pomůcky, postižení, metody...)
- organizace práce v hodinách během přestávek
- asistenti pedagoga vykazovali ochotu a vstřícnost v řešení nejrůznějších záležitostí
- spolehlivost v plnění termínů
- vzájemné konzultace v oblasti metodiky
- vzájemné půjčování materiálů a pomůcek
- výroba pomůcek pro integrované žáky
- zpracování hodnocení práce s IŽ
- vzájemné hospitace, sdílení zkušeností
- postupné vyjasňování si kompetencí v oblasti spolupráce mezi vyučujícím a AP
- vzájemná zastupitelnost vzhledem ke sdílení informací a zkušeností s prací s integrovanými žáky
- vzájemná podpora a pomoc mezi asistenty
- spolupráce se zákonnými zástupci integrovaných žáků
- zásady domácí přípravy

- integrovaní žáci byli vzdělávání podle doporučení z PPP a SPC, byly pro ně vypracovány IVP, které zajistily odpovídající podmínky pro průběh vzdělávání integrovaných žáků.

H/ Zpráva o činnosti ŠD

Do školní družiny se přihlásilo celkem 47 žáků. Činnosti se odvíjely dle jednotlivých měsíců s různými tématy a obsahy.

Září: - seznamovací a pohybové hry na hřišti

Říjen: - výtvarné zpracování podzimních krás

Listopad: - život v naší obci

Prosinec: - advent, výtvarné tvoření, zpěv koled

Leden: - kvízy, hádanky, Všeználek, tvoříme ze sněhu

Únor: - zdravý životní styl

Březen: - cesta za pohádkovými strašidly

Duben: - co je ekologie, třídění odpadu

Květen: - cestovatelská abeceda zvířat

Červen: - olympijské hry

Obě třídy školní družiny byly během toho školního roku kompletně zrekonstruovány, část investic byla hrazena z evropského projektu Šablony III, část z provozních prostředků školy.

Většina renovací byla realizována svépomocí zaměstnanci školy. Provozní doba školní družiny byla prodloužena denně o 1,5 hodiny. Je tedy nyní od 6:00 do 16:00 hodin.

I/ Zpráva o činnosti školní žákovské knihovny:

Školní žákovská knihovna je bohatě vybavena literaturou faktu, pohádkami, povídkami, poezií. Žáci si knihy půjčovali dle svého zájmu během pobytu ve školní družince. Čtení a čtenářskou gramotnost se paní vychovatelky snažily posilovat i pravidelnými čtenářskými chvilkami a soutěžemi.

J/ Soutěže a přehlídky

25. 2. 2022 – školní kolo recitační soutěže

15. 3. 2022 – okrskové kolo recitační soutěže, školu reprezentovali 4 žáci, 1 žákyně se umístila na II. místě

21. 3. 2022 – okresní kolo recitační soutěže, školu reprezentovala 1 žákyně, získala čestné uznání

K/ Prezentace školy na veřejnosti:

Škola velmi úzce spolupracuje s vedením OÚ Žlutava, s ostatními školami v rámci ORP Otrokovice. Veškeré aktivity a dění ve třídách jsme zveřejňovali na internetových stránkách

školy, v místní kabelové televizi, na vstupních dveřích školní budovy a nástěnce u OÚ Žlutava, ve Zlínském deníku.

L/ Hodnocení preventivního programu

V uplynulém školním roce jsme se zaměřili na prevenci v několika oblastech:

- dopravní výchova

Žáci 4. a 5. ročníku se zúčastnili akce Dětská policie. Zároveň proběhly dopravní besedy pro žáky 2., 3. a 4. ročníku.

- zdravý životní styl

Pro všechny žáky jsme využili program Ovoce do škol a Mléko do škol. Během prezenční výuky jsme se snažili v co největší míře zařazovat pohyb. Volili jsme různé formy vycházek, výuku v přírodě, sportovní den, olympijské hry, kurz Atletika hravě, korfbal. Beseda školského poradenského zařízení na téma „Zdravý životní styl“ se uskutečnila v 1. - 3. ročníku. MŠ pokračuje v projektu pohybové všestrannosti „Se sokolem do světa, a v projektu prevence zrakových vad dětí.

- násilí mezi žáky, šikana, užívání návykových látek, využití volného času

Zaměřili jsme se hlavně na problematiku bezpečnosti v kyberprostoru v době zvýšeného využívání sociálních sítí, upozorňovali jsme děti i rodiče na rizika, se kterými se mohou setkat. Zdůrazňovali jsme důležitost osobních setkávání dětí ve volném čase a aktivní využití volného času. V březnu se konala beseda pro žáky 4. a 5. ročníku na téma „Nástrahy virtuálního světa“, kterou připravil Mgr. Ondřej Plaček z KKKP Zlín v rámci primární prevence.

- spolupráce s rodiči, spolky a organizacemi v obci

Jako každý rok jsme spolupracovali s organizacemi a spolky v naší obci. Žáci svými pracemi vyzdobili sál sokolovny při podzimní výstavě ovoce a zeleniny.

Vztahy mezi dětmi MŠ a ZŠ a jejich rodiči rozvíjíme také pořádáním společných akcí. Letos proběhl Den otevřených dveří, pohádková škola, Žlutavský běh, třídní schůzky pro rodiče budoucích prvňáčků a besídka v MŠ.

S rodiči jsme byli v kontaktu nejen formou klasických třídních schůzek a konzultací, ale využívali jsme i sociální platformy.

- environmentální výchova

Ve třídách třídíme odpad a pořádali jsme sběr papíru. Navštívili jsme Ekocentrum Hostětín. Žáci se zapojili do úprav školní jídelny (sestavování nábytku, výzdoba). V MŠ pokračovali v projektu Mrkvička.

- vzdělávání

Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastnili několika seminářů v rámci DVPP.

Všechny akce školy jsou zveřejňovány prostřednictvím kabelové televize a webových stránek školy.

M/ Hodnocení environmentálního programu

Ve školním roce 2021/2022 byl plán EV splněn. Během školního roku se žákům připomínalo třídění odpadu ve třídách, splnila se výstava výtvarných prací pro sdružení zahrádkářů, sběr papíru v podzimním i jarním období. Akce – Výbuch – ví Bůh (přednáška ve škole se spoustou zajímavých pokusů), Den Země, návštěva ekovesnice Hostětín (děti prozkoumávaly, seznamovaly s ekosystémy – louka, voda, les), Žlutavský běh, návštěva u včelaře pana Pavlíka, fauna a flora Bílých Karpat (ozdravný pobyt – Kopánky).

N/ Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Po celý školní rok jsme byli zapojeni do projektu MAP II ORP Otrokovice, kde pracovníci školy pracovali v příslušných pracovních skupinách. Sdělovali si navzájem zkušenosti s pedagogií ostatních škol, které jsou zapojeny do projektu.

Semináře a školení, jichž se v rámci DVPP zúčastnili zaměstnanci ZŠ:

Polytechnická výchova (rozvoj prostorové představivosti)
Nové metody ve výuce matematiky na 1. a 2. stupni ZŠ
Levák a jeho svět
Živá a neživá příroda v pokusech
Komunikace s rodiči a se zaměstnanci
Základy algoritmizace a programování
Jak na nový RVP ve škole
Hry pro pedagogii vhodné pro práci s třídním kolektivem
Traumatizované děti v podmínkách školy
Kurz první pomoci
Práce učitele s nestandardním typem žáků
Matematiky Hejného na 1. stupni ZŠ
Rozvoj čtenářské gramotnosti – splývavé čtení
Montessori v praxi
Specifičnost výuky v 1. třídě
Sdílení příkladů dobré praxe s ostatními pedagogickými pracovníky okolních škol

Co jsme ve škole museli v rámci posledních let změnit, aby se každý pedagog rozvíjel a žáci dosahovali lepších učebních výsledků?

- Máme stanovené jasné cíle pro školu i pro jednotlivého učitele, každý učitel cílům rozumí. Dosahujeme jich v bezpečném a inspirativním prostředí s možností vyžádat si zpětnou vazbu. Promyšleně podporujeme mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k úspěchu školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.
- Vedení školy rozlišuje řízení školy a vedení lidí. Vedení školy je lídrem změny ve škole a umí předávat lídrovskou roli i dalším pedagogům.

- Ve škole společně udržujeme kulturu, která vytváří bezpečné prostředí pro rozvoj učitele. Není neobvyklé, že učitel, kterému se něco nedaří, se se svým problémem obrací na kolegu.
- Párová výuka posiluje individualizaci vzdělávání, zvyšuje efektivitu učení a profesionalitu učitelů. Předpokladem efektivní párové výuky jsou tzv. 3 x S. Společné plánování výuky. Společná výuka. Společné vyhodnocování realizované výuky. Snažíme se tyto prvky do výuky zavádět. Podařilo se při realizaci šablony „Vzájemná spolupráce“.
- Pedagogický rozvoj řídíme plánovitě. Všichni pedagogové společně formulují konkrétní, potřebné cíle na dané období. V pololetních zprávách průběžně vyhodnocujeme a dokládáme plnění cílů.
- Každý pedagog si profesní rozvoj plánuje ve svém „Plánu osobního pedagogického rozvoje“ (POPR). Stanovuje si cíle, plánuje si postup rozvoje – tzn. semináře, kurzy, vzdělávání celé sborovny, studium literatury a určuje, z čeho rozpozná, že se jeho žák/žáci učili naplno. Důkazy plnění cílů shromažďuje a třídí v pedagogickém portfoliu. POPR je na začátku roku projednáván s vedením školy, ředitelka školy POPR schvaluje. Na konci roku probíhají rozhovory, kdy pedagog s pomocí portfolia představuje plnění cílů stanovených v POPRu. Pedagog vyhodnocuje, které vzdělávání a v čem mu bylo přínosné, jak poznatky, které získal, využil při své práci. Stanovuje si nové cíle, nebo kvalitativní posun těch minulých.
- Školní kultura se vyznačuje velikou mírou vzájemnosti, spolupráce, sdílení, vzdělávání ... učící se školní kulturou.
- Stále jsme na cestě, o svém postupu přemýšlíme.
- Chyba je pro nás výzvou, jak vše udělat lépe, efektivněji.
- Uvnitř školy se promyšleně podporují mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce a tím i všech pedagogů. Je v našich silách, aby každý pedagog promyšleně plánoval svůj osobní pedagogický rozvoj. Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru.
- Na základě Školního vzdělávacího plánu, Strategického plánu rozvoje školy, ročního plánu práce a plánu DVPP si každý formuluje své cíle v Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR), které dokládá při hospitacích a rozhovorech na konci školního roku v pedagogických portfoliích.

Mateřská škola

Vzdělávací program školy:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, č.j. ZS/270/2021,

Motivační název ŠVP: „Hrajeme si, nezlobíme, o světě však leccos víme.“

Ve školním roce 2021/2022 v základní škole ani v mateřské škole neproběhla kontrola České školní inspekce.

Hodnocení školního roku 2021/2022

Obsah: 1. Údaje o počtu dětí

2. Personální obsazení
3. Školní vzdělávací program
4. Údaje o aktivitách a akcích školy
5. DVPP
6. Materiální vybavení
7. Kontroly v MŠ

Ad1. Údaje o počtu dětí

Mateřskou školu navštěvovalo 52 dětí ve věku od 2,5 do 6 let. Děti byly rozděleny do dvou tříd, věkové složení dětí bylo heterogenní. 13 dětí mělo povinnost předškolního vzdělávání, z tohoto počtu 10 dětí nastoupilo do 1. ročníku ZŠ ve Žlutavě a zákonní zástupci tří dětí požádali o OŠD.

Ad2. Personální obsazení

V tomto školním roce se složení pedagogických pracovníků nezměnilo. Působí zde 4 paní učitelky. K personálním změnám došlo ve školní kuchyni. Začátkem dubna 2022 odešla do starobního důchodu kuchařka, na její místo byla přijata nová. Dále zde působí paní účetní a vedoucí školní jídelny na zkrácené úvazky a paní školnice.

Ad3. Školní vzdělávací program pro MŠ

Děti v MŠ byly vzdělávány podle nově zpracovaného ŠVP PV s motivačním názvem - **Hrajeme si nezlobíme, o světě však leccos víme**. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech integrovaných bloků: Barevný podzim, Zimní čarování, Jarní probuzení, Letní hrátky.

Vzdělávací obsah sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Představoval vnitřně propojený celek ze všech vzdělávacích oblastí. Vzdělávací nabídka se realizovala formou činností praktických i intelektových. Naší snahou bylo úplnější a dokonalejší propojení všech vzdělávacích oblastí a zároveň i podmínek, za kterých probíhá a dosažení přirozenějšího, účinnějšího a hodnotnějšího vzdělávání.

Ad4. Údaje o aktivitách a akcích školy

- MŠ pokračovala v projektu „**Se sokolem do světa**“, zaměřeného na rozvoj pohybových dovedností dětí a radosti z pohybu

- v rámci projektu Šablony III se děti z MŠ zúčastnily projektových dnů mimo MŠ např. " Piju mošty, což ty?" v Hostětíně, " Pirátská plavba po řece Moravě" v Hodoníně, " Poznáváme krásy města Kroměříže". Z projektových dnů v MŠ uvádím následující: Dýňová slavnost, Zvířátka, chystejte se na zimu, Karneval v MŠ, Kniha je můj kamarád, Robotika I a Robotika I, Adventní čas - zdobení perníčků, Pohádková škola, Poznáváme mláďátka domácích zvířat, V půdě to žije, Můj nejlepší zvířecí kamarád, pes, dále Jeden den sportovcem, Včelky, Jeden den hasičem, Jeden den záchranářem, Já jsem muzikant, Bezpečnost v dopravě.

- prostřednictvím projektu **Mrkvička**, který je zaměřen na environmentální výchovu, vytváříme kladný vztah k živé i neživé přírodě, k nejbližšímu okolí, k místu, ve kterém dítě žije
- společně se ZŠ organizujeme předplavecký kurz předškolních dětí ve spolupráci s Plaveckou školou Uherské Hradiště. Kurz se konal 1x týdně, po dobu 10 týdnů - od začátku září do konce listopadu 2021.
- pořádáme sběr papíru ve spolupráci se ZŠ a zřizovatelem 2 x ročně
- spolupracujeme se sborem pro občanské záležitosti (účast na kulturních a společenských akcích - vítání občánků)
- uskutečňujeme návštěvu Mikuláše s mikulášskou družinou ve spolupráci se ZŠ a FC Žlutava
- zapojujeme se do projektu „Koukají na nás správně?“, zajišťujeme vyšetření očí dětí ve spolupráci s nestátním zdravotnickým zařízením Prima Vizus
- pořádáme akci Loučení předškolních dětí s MŠ za účasti rodičů, pana starosty, paní ředitelky a paní učitelky z 1. třídy ZŠ
- ve spolupráci s panem fotografem Pavlem Ligrem organizujeme fotografování dětí k Vánocům, fotografování dětí Maminkám k svátku i na společnou fotografii třídy
- Spolupracujeme s KPPP Zlín
- 25. května 2022 se konala v MŠ Besídka pro rodiče
- v tomto školním roce se uskutečnil zápis do MŠ za účasti rodičů a dětí dne 3. května 2022. Přihlásilo se 10 nových dětí, všechny děti byly přijaty.
- v říjnu 2021 a v červnu 2022 se konaly třídní schůzky s rodiči
- z kulturních akcí se děti zúčastnily hudebního vystoupení Mgr. Břetislava Vojkůvky, zapojily se do výtvarné soutěže pořádané DDM Sluníčko " Život v zahradě", ve spolupráci s rodiči přispěly nákupem 64 vánočních hvězd na charitativní akci, pro Armádu spásy vytvořily 20 balíčků s perníčky a lineckým, zhlédly maňáskovou pohádku Jak Karlík zachránil babičku, navštívily Loutkové divadlo v Napajedlech a pohádky hrané marionetami Do pohádky za zvířátky.
- vedoucí učitelka paní Věra Hermanová byla ostatními zaměstnanci školy a za podpory vedení Obce Žlutava navržena na ocenění Pedagogický pracovník Zlínského kraje 2022. Bohužel nebyla z důvodů velkého množství kandidátů vybrána.

Ad5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a správních zaměstnanců v MŠ

- Logopedie pro MŠ a ZŠ
- Zpívánky aneb hudební činnosti v MŠ
- Pozornost a hry na rozvoj pozornosti
- Řečová výchova u dětí, náměty a inspirace
- Hrajeme si s říkadlem a písničkou
- Kurz první pomoci
- Sdílení příkladů dobré praxe s ostatními pedagogickými pracovníky okolních škol

- Předčtenářská gramotnost a její rozvoj u dětí předškolního věku
- Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního a mladšího školního věku
- Hudební činnosti podporující logopedickou prevenci u dětí předškolního věku
- Role pedagoga MŠ a přípravných tříd v přímé práci s dítětem s odloženou školní docházkou
- Účetnictví příspěvkové organizace
- Hygiena ve školní jídelně
- Hygienické minimum a legislativa školní jídelny

Ad6. Materiální vybavení:

Bylo zakoupeno krepové povlečení na 52 polštářků a přikrývek, dále 26 polštářků a přikrývek. Byly vyměněny termostatické ventily na radiátorech v celé budově MŠ a školní jídelny, byla vyměněna řídicí jednotka ve vzduchotechnice, na školní zahradě MŠ byly na betonový povrch hřiště položeny pěnové puzzle, které byly financovány z darů rodičů a prostředků evr. projektu, dále se podařilo vysázet 9 vzrostlých sakur a keře na školní zahradě.

Ad7. Kontroly v MŠ

- 22. února 2022 se uskutečnila kontrola z KHS Zlín. Všechny zjištěné závady byly odstraněny
- od 5. do 8. dubna 2022 probíhala v MŠ kontrola ČŠI – viz příloha výroční zprávy

O/ Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce během měsíce dubna 2022 proběhla plánovaná kontrola ČŠI – viz příloha výroční zprávy.

P/ Údaje o hospodaření školy (k 31. 12. 2021)

VÝNOSY

| | |
|-----------------------|----------------------|
| Dotace ze SR | 11,404.620,- |
| Dotace od zřizovatele | 1,280.000,- |
| Školné | 139.308,- |
| Stravné | 412.488,- |
| Úroky | 599,98,- |
| Ostatní výnosy | 7.360,- |
| Použití rez.fondu | 0,- |
| Roušky, testy | 84.524,30 |
| CELKEM | 13,328.900,28 |

NÁKLADY

| | |
|-----------------------------|--------------|
| Přímé náklady na vzdělávání | 10,843.417,- |
| šablony III | 258.365,70 |
| Provozní náklady | 1,463.846,72 |
| Ostatní náklady | 414.458,31 |

CELKEM 12,980.087,73

Hospodářský výsledek 45.975,25

Nedočerpaná dotace UZ 33063 šablony III 302.837,30

Sazebník úhrad za poskytování informací podle zák.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Úhrada za odeslání informace na adresu udanou žadatelem:

| Druh zásilky | 50g | 100g | 500g | 1kg | 2kg |
|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Obyčejné psaní | 16,-Kč | 20,-Kč | 24,-Kč | 30,-Kč | - |
| Doporučená zásilka | 38,-Kč | 46,-Kč | 48,-Kč | 54,-Kč | 60,-Kč |

Zda dodání do vlastních rukou adresáta nebo psaní s dodejkou se přičítá podle ceníku České pošty 8,-Kč. Náklady na balné jsou stanoveny ve výši 10,-Kč.

Úhrada za pořízení kopií:

| | |
|--|-------------|
| Za pořízení jedné strany černobílé kopie | A4 1,-Kč |
| Za pořízení jedné strany barevné kopie | A4 2,-Kč |
| Za pořízení oboustranné černobílé kopie | A4 1,50,-Kč |
| Za pořízení oboustranné barevné kopie | A4 3,-Kč |

Úhrada za opatření technických nosičů dat:

CD 10,-Kč

DVD 15,-Kč

Úhrada za mimořádně rozsáhlé vyhledání informace:

Pokud je poskytnutí informace spojeno s mimořádně rozsáhlým vyhledáváním informace činí náklady za každou celou hodinu a za každou další započatou hodinu mimořádně rozsáhlého vyhledávání 200,-Kč-

Celková výše úhrady za poskytnutí informací je dána součtem jednotlivých nákladů. Nepřesáhne-li celková úhrada částku 100,-Kč, není úhrada požadována. V případě, že bude za poskytnutí informace požadována úhrada, je tato skutečnost písemně oznámena spolu s výší úhrady žadateli před poskytnutím informace. Poskytnutí informace je podmíněno zaplacením požadované částky.

R/ Závěr výroční zprávy

Ve všech ročnících byl nově upravený ŠVP naplňován v souladu s tematickým i časovým rozvržením učiva, jednotlivými průřezovými tématy, se zaměřením na požadované výstupy i na naplňování klíčových kompetencí u žáků. Realizace kvalitního vzdělávání se uskutečňovala s důrazem na přirozené učení, jazykové vzdělávání, posílení vlastních poznávacích aktivit žáka, propojování teorie s praxí, dále na podporu sociálních vztahů mezi žáky ve třídě i ve skupině, na vzájemnou komunikaci školy a rodiny žáka. První pololetí školního roku bylo pro žáky a zaměstnance komplikovanější z důvodů nastavených protipandemických opatření. byli pravidelně testováni na Covid – 19 formou samoodběru ATG testu. Někteří žáci či zaměstnanci museli zůstat v karanténě. Během tohoto školního a to zejména v období listopad – duben byla zaznamenána vysoká absence žáků, dětí a

zaměstnanců z důvodu velké nemocnosti. (Covid-19, bakteriální a virová onemocnění trávicího traktu, plané neštovice), v jarních a letních měsících již byla nemocnost nižší. Provoz školy se i přes výše uvedené obtíže podařilo plně zajistit.

Škola se zaměřovala na výuku a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními včetně žáků nadaných. Do výuky byla v průběhu celého školního roku zařazována práce na interaktivních tabulích a na počítačích (práce s internetem, výukové programy pro procvičování a opakování učiva, vyhledávání informací, tvorba jednoduchých prezentací žáky). Důraz byl u žáků kladen také na rozvoj funkčních gramotností – čtenářské, matematické a finanční, přírodovědné, jazykové apod., na naplňování klíčových kompetencí v podobě získávaných potřebných vědomostí, dovedností a návyků, dále také na hodnocení i sebehodnocení žáka. Vzájemné konzultace vyučujících probíhaly podle potřeby a byly zaznamenávány na pedagogických radách. Samozřejmostí je sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogickými pracovníky. Do vzdělávání byly pak pravidelně zařazovány projekty tematické, výchovně vzdělávací, jazykové, poznatkové i prožitkové. Pozornost byla věnována celkovému osobnostnímu rozvoji žáka, dále vzájemné spolupráci mezi žáky v podobě práce ve dvojici, skupinové práce nebo kooperace.

Pamatováno bylo také na pravidelné zařazování relaxačních chvil v rámci výuky, změnu stanovišť při výchovně vzdělávacích aktivitách i střídání žáků v lavicích a v prostoru třídy. Součástí výuky byla také podpora zdravého životního stylu. V ZŠ i MŠ jsou vedeny kroniky a fotokroniky. Pro informovanost veřejnosti o dění ve škole poskytuje pravidelně ředitelka školy a vedoucí učitelka mateřské školy informace o průběhu výchovy a vzdělávání v obou zařízeních prostřednictvím kabelové televize, nástěnek v budovách školy a školky, deníčků, webu školy, letáčků na vstupních dveřích do budov, nástěnky u OÚ Žlutava apod.

Všechny třídy jsou plně vybaveny novým a moderním nábytkem, interaktivními tabulemi včetně dataprojektorů, koberců pro realizaci relaxačních chvil v rámci výuky a během přestávek. Škola zakoupila v průběhu roku řadu prvků ICT vybavení a platné příslušné licence, online výukové učebnice a programy. V celém školním roce jsme spolupracovali se všemi okolními školami, především se spádovou školou 1. ZŠ Napajedla a také se všemi zájmovými spolky a organizacemi v obci. Škola ve spolupráci se zřizovatelem podala žádost o dotaci na rekonstrukci školní kuchyně, dotace byla přiznána. Plánovaná renovace proběhne pravděpodobně během podzimních měsíců následujícího školního roku.

V závěru roku 2021 zpracovala ředitelka školy velmi podrobnou evaluační zprávu za období 2018-2021 (dosavadní funkční období) a předložila ji zřizovateli, členům školské rady ke schválení. Zpráva byla zveřejněna také na webových stránkách školy. Je kompletním shrnutím celkového vývoje a změn v organizaci. Je také doplněna bohatou fotografickou přílohou.

Od 5. do 8. 4. 2021 proběhla ve škole plánovaná kontrola České školní inspekce. (kompletní zpráva je k dispozici na webu školy, na webu ČŠI a je také součástí této výroční zprávy).

Závěr zprávy ČŠI:

Vývoj školy

- změna ve vedení školy,

- zvýšení počtu žáků školy,
- zkvalitnění poskytování služeb školního poradenského pracoviště,
- nabídka formy individuálního vzdělávání,
- zkvalitnění zájmového vzdělávání spojené s modernizací prostor školní družiny,
- zapojení do evropských projektů podporujících jazykovou gramotnost žáků a profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- zkvalitnění materiálních a prostorových podmínek pro vzdělávání, postupná modernizace a úsilí o estetické prostředí tříd, chodeb a školních budov.

Silné stránky

- propojení působení školy se životem v obci, spolupráce s obcí v kulturní a společenské oblasti,
- systematická péče o wellbeing žáků vedoucí ke zlepšování sociálních a emočních dovedností i vzdělávacích výsledků žáků,
- otevřenost a aktivita školy v komunikaci, prezentace školy a využívání různých komunikačních platforem,
- individuální a vstřícný přístup ředitelky školy k zaměstnancům a týmová spolupráce přispívající ke zvyšování výchovně-vzdělávací funkce školy a k dosahování výborných výsledků ve školní práci dětí a žáků,
- respektující, zdvořilé a empatické jednání s maximální vstřícností pro všechny děti,
- efektivní a promyšlené vzdělávání dětí a uplatňování účinných metod a forem vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- chybějící závěrečné zhodnocení vyučovacích hodin s vazbou na splnění vzdělávacích cílů vyučovacích hodin, vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,
- špatný technický a materiální stav interiéru mateřské školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- více zařazovat závěrečné zhodnocení vyučovacích hodin s vazbou na splnění vzdělávacích cílů vyučovacích hodin, vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- při plánování vzdělávací nabídky v mateřské škole více uplatňovat získané informace z pedagogické diagnostiky.

Vzhledem k tomu, že se počet žáků školy každým rokem zvyšuje, a je také zájem o individuální způsob výuky, který od 1. 9. 2021 umožňujeme, byl realizován proces žádosti o navýšení kapacity školy ze 70 na 100 žáků. V rámci schvalování žádosti byl na základě požadavků ze strany KHS Zlín navýšen počet umyvadel na žakovských toaletách a upraveno kování na dveří, které slouží jako nouzový východ. Navýšení kapacity bylo dnem 31. 8. 2022 ze strany MŠMT schváleno. V budově MŠ, kde se naši žáci stravují, zaměstnanci školy společně s obecními pracovníky svépomocí kompletně zrenovovali prostory šatny a školní jídelny. Také bylo vysázeno stromořadí japonských třešní – sakur a několik keřů v prostorách zahrady před budovou MŠ. Byl natřen plot oddělující stezku pro chodce a zahradu MŠ. Obecní pracovníci vyměnili dřevěné obložení kolem pískovišť. V budově školy byly částečně

rekonstruovány žakovské šatny – staré lavičky a věšákové soupravy byly kompletně vyměněny. Taktéž byly v některých třídách a v prostoru toalet kompletně vyměněny termostatické hlavice u otopných těles. Všechny investice byly hrazeny z evropského projektu a částečně z provozních prostředků školy. Velkou proměnou prošla také betonová plocha před MŠ. Ve spolupráci s obcí Žlutava byla svépomocí provedena pokládka gumových dlaždic, které škola zakoupila za přispění rodičů a z evropského projektu. Na zahradě byly také odbornou firmou pokáceny některé starší nevyhovující stromy. Obecní pracovníci renovovali či zcela odstranili zastaralé herní prvky.

Pravidelné kontroly hasicích přístrojů, elektrických a plynových přístrojů, hromosvodů revize a prověrka BOZP, PO za rok 2021/2022 proběhly v řádných termínech podle stanoveného časového harmonogramu, s kladným výsledkem. Případné drobné nedostatky a zjištění byly bezprostředně odstraněny. Vše bylo realizováno svépomocí a podíleli se na něm zaměstnanci školy a OÚ Žlutava.

Vztahy se zřizovatelem jsou na velmi dobré úrovni. Velké poděkování je třeba vyslovit panu starostovi Ing. Stanislavu Kolářovi, který se osobně podílí a velmi aktivně spolupracuje s vedením školy na řešení řady problémů, zajímá se o chod organizace a školu pravidelně navštěvuje. Všichni zaměstnanci by touto cestou rádi poděkovali všem rodičům, žákům, dětem, vedení obce Žlutava a obecním pracovníkům za vynikající celoroční spolupráci.

Ve Žlutavě: 16. 9. 2022

Zapsala: Mgr. Hana Zvoníčková, ředitelka školy



Hana Zvoníčková



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-441/22-Z

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace |
| Sídlo | Žlutava 123, 763 61 Žlutava |
| E-mail | zslutava@seznam.cz |
| IČ | 70 989 826 |
| Identifikátor | 600 113 892 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Hana Zvoníčková |
| Zřizovatel | Obec Žlutava |
| Místa inspekční činnosti | Žlutava 123, 763 61 Žlutava Žlutava 305, 763 61 Žlutava |
| Termín inspekční činnosti | 5. 4. 2022 – 8. 4. 2022 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání probíhalo v budově mateřské školy od 6:00 do 16:00 hod. Ve dvou třídách se vzdělávalo k datu inspekce 50 dětí ve věku od 3 do 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 14 dětí včetně 2 dětí s odkladem povinné školní docházky.

K datu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo ve 4 třídách 69 žáků, z toho 10 žáků formou individuálního vzdělávání. Šesti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpurná opatření, z toho 2 žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

Zájmové vzdělávání bylo poskytováno ve dvou odděleních školní družiny 47 účastníkům.

V posledních letech se počet žáků zvýšil, aktuálně probíhaly administrativní úkony spojené s žádostí základní školy o navýšení kapacity na 100 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou jasnou koncepci svého rozvoje na základě velmi dobře provedené SWOT analýzy, dotazníkových a evaluačních šetření. Koncepce je promyšlená s reálně stanovenými cíli. Z účelně stanovených priorit je výrazný posun ve zvýšení informovanosti o škole, otevřenosti a aktivitě školy v oblasti komunikace. Škola nadále udržuje širokou nabídku zájmových kroužků, tradici konání krátkodobých i celoročních projektů a zachovává kontinuální výuku anglického jazyka od mateřské školy po základní školu. V oblasti materiálně-technického zabezpečení se prozatím nedaří zlepšit podmínky v mateřské škole.

Na řízení školy se na základě ředitelkou delegovaných kompetencí účelně podílí další pedagogičtí pracovníci. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, se kterou projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu. Pravidelná společná jednání pedagogů mateřské i základní školy, každodenní ranní pracovní setkání všech zaměstnanců, otevřená komunikace a vzájemná pomoc se pozitivně projeví v oboustranně přínosné spolupráci. Škola pravidelně provádí evaluační šetření spokojenosti mezi žáky, zaměstnanci a zákonnými zástupci, získanými poznatky a připomínkami se pečlivě zabývá a na jejich základě přijímá opatření ke zlepšení.

Kontrolní činnost ředitelky školy je prováděna kontinuálně v rámci každodenního chodu školy. Kvalita základního vzdělávání je posuzována hospitační činností podle zpracovaného plánu. Průběh sledovaných hodin byl s vyučujícími projednán, byla identifikována pozitivní i negativní zjištění a na jejich základě stanovena doporučení ke zkvalitnění výuky. Poskytovaná zpětná vazba byla přínosná zejména v oblasti využívání nových metod a forem práce a práce s didaktickou technikou.

Pro fungování mateřské školy účelně přenesla ředitelka školy některé kompetence řízení na vedoucí učitelku. Kontrolní a hospitační činnost byla systematicky vedena podle stanoveného plánu. Hospitační činnost byla realizována ředitelkou i vedoucí učitelkou, zpětná vazba pro učitelky přispívala ke zkvalitnění pedagogického procesu.

V době inspekční činnosti pracovalo ve škole dvanáct pedagogických pracovníků – ředitelka školy, čtyři učitelky základní školy, čtyři učitelky mateřské školy, jedna vychovatelka školní družiny a dvě asistentky pedagoga. Jedna učitelka základní školy působila zároveň jako vychovatelka ve školní družině. Všichni pedagogové splňují zákonné podmínky odborné kvalifikace. Určení pedagogové v základní škole vykonávají činnosti koordinátora environmentální výchovy a metodika prevence. Pedagogický sbor

je dlouhodobě stabilní, jeho složení umožňuje realizaci hlavních záměrů a cílů školních vzdělávacích programů a realizaci hlavních koncepčních záměrů v oblasti výchovně vzdělávací oblasti. Rozvržení přímé pedagogické činnosti ve třídách mateřské školy umožňovalo realizovat individuální aktivity podle potřeb a volby dětí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo plánováno s ohledem na reálné potřeby a možnosti školy, zohledňovalo také zájem pedagogických pracovníků rozvíjet a prohlubovat svou odbornost. Pedagogická portfolia přispívají ke zvyšování úrovně školní kultury, která se vyznačuje velkou mírou vzájemnosti, spolupráce a sdílení příkladů dobré praxe a poznatků ze seminářů, webinářů a dalších vzdělávacích aktivit. V oblasti forem dalšího vzdělávání škola účelně preferuje systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogických pracovníků jako týmu s docházkou lektorů do školy. Průběžné vzdělávání bylo vhodně zaměřeno na oblast zvyšování počítačové gramotnosti s výhledem na úpravu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, dlouhodobě pak na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy, zejména na nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie a jazykového vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve sledovaném období se dalšího vzdělávání účastnili všichni pedagogičtí pracovníci školy. Učitelky mateřské školy vhodně aplikovaly získané poznatky do vzdělávání dětí především efektivním uplatňováním metod a forem práce a zajištěním logopedické prevence.

Technický a materiální stav budovy mateřské školy byl zastaralý, s výjimkou nově zrekonstruovaného vstupu do školní jídelny a novou účelně upravenou plochou na školní zahradě, která umožňovala dětem rozvoj jejich pohybových a sportovních aktivit. Některé herní prvky na školní zahradě byly nevhodné, sociální zařízení v přízemí budovy mateřské školy pro zaměstnance a děti bylo zastaralé a neestetické, rovněž nábytek a obložení radiátorů ve třídě Berušek bylo zastaralé a neestetické. Třídy byly vhodně vybaveny hračkami a didaktickými pomůckami, které byly pro děti volně přístupné. Třída s nejstaršími dětmi předškolního vzdělávání cíleně využívala ke vzdělávání interaktivní tabuli s výukovými programy pro rozvoj digitální gramotnosti a kognitivních funkcí u dětí.

Prostorové podmínky budovy základní školy vyhovují stávajícímu počtu žáků. Třídy základní školy jsou účelně vybaveny moderním školním nábytkem a vkusně vyzdobeny názorným učebním materiálem a výtvarnými pracemi žáků. Vedení školy sleduje stav a kvalitu didaktických pomůcek a interaktivní techniky, podle finančních možností školy je toto vybavení postupně doplňováno. Modernizací prošly také prostory školní družiny a šatny pro žáky.

V blízkosti školy je vybudováno obecní hřiště, které děti i žáci školy využívají k pohybovým aktivitám. Péčí o školní skleník a přilehlou zahrádku s květinami a zeleninou přispívá škola k rozvoji environmentálního myšlení žáků. Využití finančních prostředků získaných od zřizovatele, z úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání a od sponzorů je efektivní. Dochází k postupnému obnovování a modernizování materiálního vybavení školy a tím jsou stále zkvalitňovány podmínky pro výchovu a vzdělávání.

Děti i žáci jsou průběžně a přiměřenou formou seznamováni se základními pravidly bezpečného chování i možnými riziky v různém prostředí nebo rizikových situacích. Obě budovy jsou zajištěny bezpečnostním systémem, který znemožňuje vniknutí cizích osob do budovy.

Škola cíleně vede děti a žáky k vytváření vhodných stravovacích návyků také prostřednictvím školní jídelny, o podporu zdravého životního stylu účastníků školního stravování se snaží pestrou a vyváženou skladbou jídelníčku. Na modernizaci prostor školní jídelny se svojí výzdobou podíleli i žáci školy.

Poradenské služby ve škole byly zabezpečeny úzkou spoluprací všech pedagogických pracovníků s ředitelkou školy a pomáhaly dětem, žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží. Žákům byla věnována náležitá podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala zejména pedagogickou intervenci a práci asistentek pedagoga. Škola rovněž věnovala náležitou pozornost prevenci sociálně patologických jevů. V rámci zkvalitnění této oblasti školy zpracovala metodička prevence krizový plán a preventivní strategii školy na období 2020-2026, která účelně směřuje zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách, spolupráci se zákonnými zástupci a realizaci pestré nabídky zájmové činnosti žáků. Škola efektivně spolupracuje při organizaci preventivních aktivit i s místními spolky a obcí.

Spolupráce se zřizovatelem umožnila škole zlepšováním materiálně-technického vybavení zkvalitňovat prostředí a podmínky pro vzdělávání žáků. Děti a žáci školy se také aktivně zapojují do kulturního života v obci. Velmi dobrá je spolupráce s mateřskou školou pro začlenění žáků do povinné školní docházky v základní škole. Nově navázaná spolupráce s vysokou školou připravující budoucí učitele školy efektivně pomohla v době distančního vzdělávání. Základní škola dále úspěšně rozvíjí spolupráci okolních škol v oblasti organizování soutěží a dalších aktivit.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v tvořivé a přátelské atmosféře se zdvořilým a empatickým jednáním pedagogů. Přirozeně tak bylo u dětí rozvíjeno prosociální chování, záměrně byly podporovány komunikační dovednosti, bylo vytvořeno aktivní vzdělávací prostředí. K tomu bylo cíleně využíváno pozitivní hodnocení a účinná zpětná vazba k výkonům a projevům dětí podporující jejich sebedůvěru a sebevědomí. Částečně byly zařazovány i podstatné prvky formativního hodnocení a zhodnocení vzdělávacích činností pedagogem. Vzdělávání bylo velmi dobře promyšleno a realizováno. Provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností umožňovala dětem se rozhodovat o svých činnostech a v klidu je dokončit. Děti tak byly vedeny k samostatnosti a odpovědnosti za svoje úkoly. Pestrá vzdělávací nabídka byla podnětná a dobře plánována podle očekávaných cílů stanovených v třídním vzdělávacím programu. Vzdělávací proces byl dostatečně diferenciován v návaznosti na závěry hodnotící skupinové výsledky vzdělávání dětí, avšak v menší míře zohledňoval individuální plánování podle získaných informací z pedagogické diagnostiky. Při řízených činnostech se efektivně střídaly metody a formy vzdělávání. Učební pomůcky byly vzhledem k cílům, se kterými byly děti jasně a srozumitelně seznámeny, účelně využívány. Vhodně kladenými otevřenými otázkami byly děti vybízeny k přemýšlení, řešení daných problémů, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování.

V didakticky zaměřených činnostech bylo především maximálně využito skupinové a kooperativní vzdělávání a samostatná práce. Cíleně zařazené skupinové činnosti pomáhaly dětem se plně soustředit na vzdělávací činnosti a umožňovaly individuální přístup k dítěti při získávání jeho nových dovedností a zkušeností. Účelně zařazené prožitkové učení dětem umožňovalo experimentovat, objevovat a nalézat vlastní řešení či postupy při vzdělávání. Vzdělávací aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání byly na dobré úrovni, podporovaly elementární rozvoj čtenářské, matematické i přírodovědné gramotnosti. Pro děti s odkladem školní docházky byla zajištěna dostatečná podpora pro rozvoj individuálních potřeb, dovedností a schopností, která vycházela z doporučení školského poradenského zařízení. Účinně vedený pobyt venku napomáhal

rozvoji fyzické zdatnosti u dětí. Pravidelné vycházky po okolí napomáhaly k získávání nových zkušeností a vědomostí v environmentální a ekologické oblasti. Každodenně cíleně zařazované preventivní cvičení spolu s pohybovými hrami u dětí rozvíjely motorické, pohybové a taneční dovednosti, orientaci v prostoru a vedly je k dodržování stanovených pravidel hry.

Sledované vyučovací hodiny ve všech třídách základní školy byly charakteristické přátelskou, klidnou atmosférou, příjemným přístupem učitelů k žákům a oboustranně otevřenou komunikací. Nízký počet žáků ve třídách a výborná znalost jejich studijních i osobnostních předpokladů umožňovaly pedagogům důsledný a cílený individuální přístup. Hodiny byly velmi dobře promyšlené s kvalitně uplatňovanými formami a metodami vzdělávání. Střídáním různých vzdělávacích činností, samostatnou i skupinovou prací byl u žáků podporován zájem a aktivita po celou dobu výuky. V úvodu i v průběhu hodin byli žáci vhodně motivováni a pozitivním hodnocením povzbuzováni k další práci. Výuka ve sledovaných hodinách byla podnětná a přínosná, systematicky směřovala k rozvíjení funkčních gramotností a naplňování klíčových kompetencí stanovených ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, byla efektivně rozvíjena jazyková, matematická a přírodovědná gramotnost. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá i tvorba vlastních zpěvníků, které žáci využívají nejen v hodinách hudební výchovy, ale i v každodenní společné ranní aktivitě.

Žákům byly nabízeny aktivity pro posílení jejich pozitivního sebepojetí a sebevědomí, byli vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění bylo efektivně využíváno velkého množství připravených tištěných materiálů, názorných učebních pomůcek a didaktické techniky. V hodině matematiky s využitím problémových úloh a práci s chybou rozvíjeli žáci komunikační dovednosti, byli vedeni k používání odborné terminologie a v konstrukčních úlohách pracovali podle předem stanoveného pracovního postupu.

Ve sledovaných hodinách byly vhodně zařazovány pohybové chvílky a při střídání aktivit byl účelně využit prostor jednotlivých tříd. Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga byla přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich integraci do kolektivu třídy i pro ostatní žáky.

Jednotlivým žákům byla průběžně poskytována účelná individuální zpětná vazba využitelná k dalšímu učení. Ve všech sledovaných hodinách však chybělo závěrečné zhodnocení splnění stanovených výukových cílů, žáci nebyli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Aktivity školy v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání vhodně rozvíjejí postoje žáků. Na tyto aktivity navazuje také činnost školní družiny, která ve velké míře využívá přírodu v okolí školy a pobyt venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola dosahuje velmi dobrých výsledků při vzdělávání dětí. Nastavená úroveň vzdělávání zohledňovala věkové zvláštnosti dětí, částečně i individuální potřeby dětí. Dosazené výsledky v jednotlivých vzdělávacích oblastech svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj dětí. S ohledem na svůj věk byly děti značně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělovat svá přání, zážitky, požadavky i názory. Při činnostech uplatňovaly dříve získané znalosti a dovednosti. Téměř všechny děti zvládly učit se a reprodukovat krátké texty. Děti plnící

povinné předškolní vzdělávání správně užívaly prostorové a časové pojmy, dny v týdnu, chápaly základní číselné a matematické souvislosti, sluchovou analýzu i syntézu, rozeznávaly details, poznávaly některá písmena a číslice. Děti bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými předměty, zvláště při spontánních činnostech a stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze.

Systém k získávání průběžného sledování individuálních pokroků dětí byl na dobré úrovni. Mateřská škola cíleně vyhodnocovala výsledky vzdělávání, avšak jen částečně je uplatňovala pro plánování individualizované výuky dětí. Preventivní skupinová logopedická péče byla cíleně zařazována do vzdělávání, což se významně projevilo na zkvalitňování komunikačních schopností dětí.

Výsledky vzdělávání dětí jsou systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu probíhá pravidelně i na úrovni tříd. Rodiče jsou prokazatelně a pravidelně informováni o dosažených výsledcích svých dětí. V mateřské škole probíhají konzultace pro rodiče dětí v povinném předškolním vzdělávání před jejich vstupem do základní školy, při nichž je kladen důraz na projednávání dosažené úrovně schopností a dovedností dětí vztahujících se ke školní zralosti a připravenosti.

Škola umožňovala všem dětem zapojení se do školních akcí či aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti. Pečlivá a systematická je příprava žáků na výtvarné, pěvecké a sportovní soutěže.

Učitelé základní školy získávali podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků prostřednictvím různých zdrojů a realizovali průběžné hodnocení formou čtvrtletních a pololetních písemných prací. Výsledky testů v rámci pedagogické rady následně vyhodnocovali, porovnávali a přijímali účinná opatření k nápravě. Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle realizovaného vzdělávacího programu. Žákům, kteří nedosahují takových výsledků, vytváří škola podporu pro jejich dosažení formou doučování, cílenou diferenciací výuky a využíváním průběžné pedagogické diagnostiky. Ve sledovaném období se škola zapojila do celorepublikového testování žáků 5. ročníků v českém jazyce a kombinovaných výchovách s výborným hodnocením, v anglickém jazyce s hodnocením nadprůměrným. Škola provádí pravidelné externí testování žáků v 5. ročníku v českém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech, žáci v něm dosahují výborných výsledků.

Základní škola úzce spolupracuje se spádovou školou, kam žáci odcházejí na druhý stupeň základního vzdělávání. Žáci poznávají nové prostředí již během pobytu na prvním stupni, a to společnou přípravou různých soutěží a sportovních dnů. Učitelé zjišťují úspěšnost žáků v jednotlivých předmětech při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, konzultují a srovnávají dosaženou úroveň očekávaných výstupů a bezproblémové začlenění žáků jim zprostředkovává pozitivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich pedagogické práce.

Aktivity žáků rozvíjející jejich angažovanost a občanské a sociální kompetence škola systematicky oceňuje a prezentuje na svých webových stránkách a hlavní nástěnka školy umístěné před obecním úřadem, místní kabelové televizi i v regionálním deníku. Oceňování žáků a představení jejich úspěchů spolužákům je i součástí ranního společného setkávání.

Rozmanitá nabídka zájmových kroužků poskytuje všem žákům školy možnost dále si rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech s ohledem na jejich osobnostní předpoklady a zájmy.

Závěry

Vývoj školy

- změna ve vedení školy,
- zvýšení počtu žáků školy,
- zkvalitnění poskytování služeb školního poradenského pracoviště,
- nabídka formy individuálního vzdělávání,
- zkvalitnění zájmového vzdělávání spojené s modernizací prostor školní družiny,
- zapojení do evropských projektů podporujících jazykovou gramotnost žáků a profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- zkvalitnění materiálních a prostorových podmínek pro vzdělávání, postupná modernizace a úsilí o estetické prostředí tříd, chodeb a školních budov.

Silné stránky

- propojení působení školy se životem v obci, spolupráce s obcí v kulturní a společenské oblasti,
- systematická péče o wellbeing žáků vedoucí ke zlepšování sociálních a emočních dovedností i vzdělávacích výsledků žáků,
- otevřenost a aktivita školy v komunikaci, prezentace školy a využívání různých komunikačních platforem,
- individuální a vstřícný přístup ředitelky školy k zaměstnancům a týmová spolupráce přispívající ke zvyšování výchovně-vzdělávací funkce školy a k dosahování výborných výsledků ve školní práci dětí a žáků,
- respektující, zdvořilé a empatické jednání s maximální vstřícností pro všechny děti,
- efektivní a promyšlené vzdělávání dětí a uplatňování účinných metod a forem vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- chybějící závěrečné zhodnocení vyučovacích hodin s vazbou na splnění vzdělávacích cílů vyučovacích hodin, vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,
- špatný technický a materiální stav interiéru mateřské školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- více zařazovat závěrečné zhodnocení vyučovacích hodin s vazbou na splnění vzdělávacích cílů vyučovacích hodin, vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- při plánování vzdělávací nabídky v mateřské škole více uplatňovat získané informace z pedagogické diagnostiky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín ze dne 15. 10. 2002 s účinností od 1. ledna 2003, včetně dodatků
2. Jmenovací dekret ředitelky školy do funkce s účinností od 12. 11. 2018
3. Osvědčení ředitelky školy o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané 13. 4. 2019
4. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro všestranný rozvoj osobnosti ve venkovském prostředí“ s platností od 21. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si nezlobíme, o světě však leccos víme“ s platností od 1. 9. 2021
7. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 12. 2020
8. Školní řád základní školy s účinností od 21. 9. 2021
9. Školní řád mateřské školy s účinností od 21. 10. 2021
10. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 18. 9. 2019
11. Výroční zpráva školy za školní rok 2020/2021
12. Autoevaluace školy 2018-2021 ze dne 10. 1. 2022
13. Koncepce rozvoje školy 2020-2026
14. Třídní knihy základní a mateřské školy pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
15. Třídní vzdělávací programy v mateřské škole pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
16. Zápisy z jednání pedagogické rady v základní škole a mateřské škole pro školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekční činnosti
17. Zápisy z hospitační činnosti pro školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekční činnosti
18. Preventivní strategie školy 2020-2026
19. Roční plán práce pro šk. rok 2020/2021 a 2021/2022
20. Školní matrika ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
21. Záznamy o rozvoji, diagnostický list dítěte za období 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
22. Plány dalšího rozvoje dítěte s odkladem povinné školní docházky ve školním roce 2021/2022
23. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ a finančním podmínkám ve školním roce 2021/2022
24. Účetní závěrka 2020, 2021
25. Hlavní kniha účetnictví 2020, 2021
26. Zpráva o hospodaření 2020, 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Kristina Kubečková v. r.

Mgr. Světlá Mítáčková, školní inspektorka

Světlá Mítáčková v. r.

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Jiří Ševčík v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Marcela Matušincová v. r.

Zlín 26. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Zvoníčková,
ředitelka školy

Hana Zvoníčková v. r.

Zlín 2. 5. 2022